

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	施宏諭/林正哲		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	五年級/火車快飛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	透過認識鹿滿產車站，進而將視野擴及至阿里山森林鐵路，乃至於世界森鐵，落實先在地化後世界化的國際觀。		
總綱 核心素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		課程 目標	1. 能運用資訊能力查詢在地鹿麻產車站、阿里山森鐵及世界其他森鐵的資訊，並加以整理。 2. 能根據資料比較阿里山森鐵與世界其他森鐵的特色和用途。 3. 能認同並珍惜在地特色文化，思考未來永續發展的可能方向與做法。 4. 能在任務分工中，養成尊重、互助、關懷的態度。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	----

第(1)週 - 第(3)週	我們的鄰居 鹿麻產車站 1	<p>活動一：鹿麻產車站之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鹿麻產車站的今昔與重要性 2. 我的鹿麻產車站記憶 3. 參觀前提醒應注意事項。 4. 參觀重點——車站的外觀及建築特色。 <p>活動二：分享觀察心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍下並說出自己最喜歡的車站部分 <p>活動三：進行寫生創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與確認要寫生主體。 2. 進行寫生，完成並分享。 	語文	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	鹿麻產車站的變遷。 列舉參觀重點之學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿麻產車站的歷史與特色。 2. 能捕捉鹿麻產車站的特色之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鹿麻產車站的歷史功能與建築特色。 2. 能說出自己最喜歡的車站景觀，並完成寫生作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹿麻產車站 2. 網路資源：鹿麻產車站相關影片。 	6
第(4)週 - 第(7)週	我們的鄰居 鹿麻產車站 2	<p>活動一：原來有這站？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「原來有這站」、「我的火車演進大發現」二書 2. 分辨森鐵與台鐵之不同，由功能推測、確認森鐵車站之建築特色。 	語文	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p><u>原來有這站？</u></p> <p><u>我的火車演進大發現</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀多元文本、運用科技蒐集資料，形成多元觀點。 2. 認識林鐵車站的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成多元閱讀學習單。 2. 能說出林鐵與台鐵車站三處不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書：<u>原來有這站</u>、<u>我的火車演進大發現</u> 	8

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>我們的寶貝阿里山森鐵 1</p>	<p>活動一：介紹阿里山森鐵 1. 閱讀電子地圖：透過電子地圖介紹整個阿里山森林鐵路 2. 閱讀繪本--越過山崗—阿里山森林鐵路的故事 2. 介紹竹崎沿線重要林鐵站資料：北門、鹿麻產、竹崎、獨立山、奮起湖，了解各站特色。 活動二：繪製特色地圖 1. 繪製沿線地圖，標明各站特出之處。</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>嘉義森鐵地圖繪本--越過山崗的學習單 竹崎沿線各站特色簡報</p>	<p>1. 認識阿里山森鐵的路線與歷史。 2. 認識阿里山鐵路沿線各站特色。 3. 透過藝術創作，了解身邊環境，表現人文關懷。</p>	<p>1. 能說出阿里山森鐵的路線與歷史功能。 2. 能說出北門、鹿麻產、竹崎、獨立山、奮起湖各站特色。 3. 繪製北門到奮起湖五站之特色地圖</p>	<p>1. 繪本--越過山崗—阿里山森林鐵路的故事 2. 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站</p>	<p>8</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>我們的寶貝阿里山森鐵 2</p>	<p>活動一：了解阿里山森林鐵路的現況 1. 利用新聞簡報與火車時刻表，說明目前營運的狀況 活動二：阿里山一日遊、二日遊行程。 情境：有朋自遠方來，想招待他們阿里山鐵路輕旅行，根據不同對象，可以怎樣規劃安排？ 分組查資料、討論、規劃後，上台報告。 活動三認識更深～我們的寶貝 1. 閱讀新聞稿，歸納森鐵現況與困境 2. <u>阿里山林業鐵路文化資產管理處</u>規畫的林鐵未來 3. 檜意森活村使林鐵再造風華？ 討論</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>嘉義森鐵火車時刻表 森鐵新聞五則 快意森活村景點 DM</p>	<p>1. 了解阿里山鐵路轉型後的營運狀況。 2. 能依據時刻表規畫小火車的輕旅行。 3. 閱讀新聞稿，推論森鐵遭遇困境之緣由及解決方法 2. 讀 DM 及觀察，了解檜意森活村營運狀況。</p>	<p>1. 能說出阿里山小火車平日與假日的車次時間。 2. 完成阿里山一日遊、二日遊行程規畫表。 3. 可以說明嘉義森鐵的現況與困境 3 點。 4. 說出 DM 中呈現的檜意森活村的園區特色</p>	<p>阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站 檜意生活村網站資源、DM 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 運 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (2 節)</p>	<p>8</p>

第(15)週 - 第(17)週	世界森鐵大觀	活動一：美亞澳歐洲的森鐵 1. 介紹美、澳洲及亞洲其他國家的森鐵特色與其用途。 2. 介紹各國森鐵沒落之後的處理現況。 3. 分享森鐵相關文章的閱讀心得。		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		1. 仔細聆聽世界森鐵的介紹並使用工具書了解其用途了解各國森鐵的特色。 2. 了解各國森鐵沒落的原因和概況。 3. 分享森鐵相關文章的心得。	1. 能閱讀森鐵相關書籍，說出其他國家森鐵特色。 2. 能說出其他國家森鐵的現況。 3. 能摘錄文章重點，並寫出自己的看法。	世界鐵道與火車百科 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站 蘇昭旭老師的全球鐵道視野部落格	5
第(18)週 - 第(20)週	許林鐵一個未來	活動一：愛護我們的寶貝—阿里山林鐵 1. 由美亞澳歐洲的森鐵與其用途，對比阿里山森鐵，探討～ ◇ 我們的林鐵有未來嗎？ ◇ 小組討論：選擇一個有興趣的森鐵，討論可以如何轉變，或是介紹值得台灣借鏡的活化方案。 2. 閱讀阿里山青年大使FB，看我們能做些什麼？ 3. 從鹿麻產車站開始，許林鐵一個未來！	綜合	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	google 地圖 工具書	1. 能參與小組討論，在討論中仔細聆聽他人意見，並發表自己看法。 2. 能閱讀不同文本，理解文本傳遞的訊息。 3. 能向他人介紹鹿麻產車站的特色。	1. 能說出美亞澳歐洲的其中一個國家的森鐵和台灣阿里山森鐵的異同。 2. 能說出阿里山青年大使 FB 最近一年來的主要活動與努力方向。 3. 設計一張讓其他鄉鎮的人認識鹿麻產車站的電子文宣。	阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站 蘇昭旭老師的全球鐵道視野部落格 阿里山青年大使 FB	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>聽覺障礙(1)人</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境:聽覺障礙的孩子給予座位調整至比較靠近前面老師的地方。</p> <p>2. 學習歷程:聽覺障礙的孩子表達比一般孩子稍微弱一點，孩子在報告陳述的時候可以給予一點點時間等待跟肯定，鼓勵孩子的勇氣與認真，對於建立孩子的自信與願意嘗試都會有幫助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張誌孟 陳瑩甄</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。