

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三 年級	課程 設計者	三年級資訊教師		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程 主題名稱	童玩世界-童年趣		符合校訂課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以在地文化資源-紫雲童玩館為發想，透過古今中外童玩的介紹，讓學生體驗認識童玩之美與樂趣。 2. 透過不斷的嘗試、觀察和實驗，熟悉科學原理，讓童玩成為人我關係人際互動的媒介，連結願景中多元幸福的內涵。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	(一) 具備基本語文及藝文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢世界的童玩，並加以統整整理。 (二) 能利用資訊工具知能創作並分組發表世界童玩的報告		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週－第(10)週	童玩知多少－認識 word	活動一：認識文書處理軟體-word(10)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書處理軟體及操作 2. 學習文書處理軟體基本操作--「存檔」、「切換輸入法」、「換行輸入」、「修改輸入文字內容」、「複製與貼上」 3. 學習文書軟體進階操作--「文字格式的設定」、「文字藝術師」、「美工圖案」、「表格」、「圖案工具」等 4. 引導學生將〈閱躍鹿滿〉主題課程蒐集到的資料，依據該課程的重點整理繕打成一篇簡要的文章。 	藝文 語文	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用文書處理軟體的各項功能。 2. 學生能將整理好的資料繕打成文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審視學生使用文書處理軟體的流暢度。 2. 文章的內容與排版是否的得宜。 	〈閱躍鹿滿〉主題課程蒐集到的資料	10
第(11)週－第(20)週	世界童玩大賞－專題研究報告	活動一：世界童玩搜奇－製作世界童玩專題研究報告(10) <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習文書處理軟體功能教學示範。 2. 分組利用網路搜尋及 	社會 語文 藝文	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。 2. 學生能使用文書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生 	世界童玩報告	10

		蒐集世界童玩資料 3. 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作出一份世界童玩的報告 4. 請各組分享與報告		與作品 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	方法 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	處理軟體的各項功能	分組報告，評估學生分析、篩選資料與應用文書處理軟體的能力		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程:學習障礙學生可以將學習步驟再分解，提供步驟提示供學生參考。</p> <p>2. 學習環境:情障學生分組選擇比較有愛心能接受個案的小天使同組，來減少衝突。</p> <p>3. 學習環境:學習障礙學生可以安排功能好的學生在旁邊協助個案操作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張育銘</p>							