

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	六年級資訊教師	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	風華再現		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	閱動鹿滿乃是透過行走社區觀察環境，透過實地拍攝鹿滿地區的景物，認識到自己社區的獨特性，透過設計，以主題攝影表達對學校、對家鄉的關懷、期許與祝福。			
核心 素養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、能運用拍攝媒體（平版、DV）拍攝鹿影家鄉環境與農村風光。 二、能依據小組合作蒐詢整理的資料，並使用 movie maker 影像編修軟體，進行農村微電影拍攝小組發表與報告。			

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領域 /議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	鹿滿好山水~我的 影片初體驗	教學活動一：認識攝影媒材 教師介紹學校裡可以提供 使用之攝影器材 平版 手機 Dv 教師介紹各種攝影器材之 使用方式	綜合活動	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。	資 T- III-2 文書處理軟體 的使用  資 D- III-1 常見的數位資	能認識各種不同 之錄影媒體 能使用影像媒體 進行社區史料收 集。	評估學生 完成收集 圖片資料 之完整 性。	攝影 媒材	5

		維持影像穩定不晃動的方式 影片傳輸方式 教學活動二：認識 movie maker 影像編修軟體 編輯影片的過程介紹 網路可運用之影片媒材 影片加入要領 文字標題加入 音效插入 口白錄製 特效與轉場 儲存專案與輸出			料類型與儲存架構				
第(6)週 - 第(10)週	到鹿滿散步懷舊~ 我的第一部微電影	教學活動：自動製片外拍活動（鹿滿社區） 教師將學生3-4人一組分組完成。 教師設定拍攝主題與活動範圍 指導學生運用攝影器材在社區內進行攝影活動 學生分享作品與教師回饋意見	社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	資 T- III-2 文書處理軟體的使用  資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構	能使用影像處理軟體協助整理外拍過程中收集之鄉土資料。	評估學生完成分析鄉土史料影片電子檔之完整性。	外拍路線規劃	5
第(11)週 - 第(15)週	逐鹿中原看世界~ 一起來當編導	教學活動二、movie maker 影像編修軟體 實作 學生能運用 movie maker 軟體，編輯宣傳鹿滿的特色微電影。	綜合活動	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	資 T- III-2 文書處理軟體的使用  資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 學生能使用 movie maker 軟體編輯整理好的鄉土資料。	1. 透過學生使用 movie maker 軟體編輯之影片電子檔案，評估學生學習內容	movie maker	5
第	都市規劃	教學活動一、學習成果發表	綜合	Bb-III-2 團隊運	資 H- III-1	1. 能運用所學	1. 透由學生		5

(16) 週 - 第 (20) 週	師~蚊子 電影院 (學生成 果發表 會)	學生分組，並分享 movie maker 軟體製作之社區特色微電影。 <b>教學活動二、分享與回饋</b> 以學生互評之方式進行小組發表之評選，。 針對各組作品分享進行檢討與回饋。		作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	康健的數位使用習慣	<b>進行成果報告</b> ，並具備尊重與聆聽他人之分享並從中學習。	發表之成果，評估學生是否遵守資訊倫理規範，及資料呈現完整度與軟體運用成效		
		<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
	特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：             普教老師簽名：張育銘         </div>							