

# 附件三

## 學校基本資料

|              |                      |          |                              |    |            |
|--------------|----------------------|----------|------------------------------|----|------------|
| 學校類型         | 非山非市                 | 班級數      | 8                            |    |            |
| 校址           | 嘉義縣竹崎鄉鹿滿村鹿鳴路 2 號     | 電話       | 05-2611472                   | 傳真 | 05-2613094 |
| 網址           | lmps@mail.cyc.edu.tw |          |                              |    |            |
| 校長           | 林俊良                  | E-mail   | ling590118@gmail.com         |    |            |
| 教務(導)主任      | 何峯如                  | E-mail   | hfj0210@yahoo.com            |    |            |
| 教職員工數        | 18                   |          |                              |    |            |
| 班級數(含特教、藝才班) | 8                    | 特教、藝才班級數 | 身障類：0<br>資優類：0<br>藝才班(**類)：0 |    |            |
| 學生數(含特教、藝才班) | 142                  | 特教藝才學生數  | 身障類：6<br>資優類：1<br>藝才班(**類)：0 |    |            |

## 學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

| 分析向度 | S (優勢)   | W (劣勢)  | O (機會點)  | T (威脅點)   | S (行動策略)   |
|------|--|---|--|---|--|
| 校園環境 | 1. 位居濁水溪上游，自然生態資源豐富，校園規劃完整。<br>2. 交通便利，為竹崎鄉較早開發地區，學校歷史悠久，校友遍佈各處。     | 1. 距離嘉義市 10 公里，不山不市。<br>2. 學區社區發展、工作機會少，人口隨之越來越少。<br>3. 缺乏藝文社教機構、書店等等。        | 1. 自然資源充沛。<br>2. 各類公私團體資源爭取尚易。<br>2. 學生人數適中，適合發展學校特色。<br>3. 學區內竹崎高中提供十二年國教之發展契機。 | 1. 周邊各國小林立，家長選擇增加，學校經營競爭壓力大。<br>2. 社區無確切發展中心，導致社區及人力均逐漸萎靡。            | 1. 建構小而美的學習園地，充分利用生態及社區學習資源。<br>2. 建立多元學校發展特色，落實全方位教育。                           |
| 教學設施 | 1. 班級數位媒材軟硬體充足。各類專科教室規畫得宜。<br>2. 圖書館有單槍、投影機等輔助教學設備。<br>3. 數位閱讀教室建置中。 | 1. 校地空間大，維修、整理困難。<br>2. 人手不足，不同的學習空間，缺乏專人維護與整理。<br>3. 班級資訊設備均為單向式，無法大幅提升教學效果。 | 1. 使用校務系統方便處理行政事務。<br>2. 同仁資訊素養基礎佳。<br>3. 誠品級的圖書館及各教學場域空間設計，適合教學討論。              | 1. 政府之教育經費逐年減少；非預算內資源來源不穩定，以致經費短絀，難以發展校務。                             | 1. 建置數位教室，擴充雙向學習場域，鼓勵老師使用。<br>2. 隨時檢視學生及教師增進各類教學設備。                              |
| 師資結構 | 1. 教師教學經驗豐富，認真教學。<br>2. 同年段教師間互動頻繁，且能互相協助。<br>3. 高學歷教師越來越多，有助研究發展。   | 1. 教師觀念不一致，心理需求不相同，行政領導較費心思。<br>2. 自主性高，主觀意識強。<br>3. 平均年齡偏高，教學型態少變化。          | 1. 依教師專長，推動相關教學活動及計畫。<br>2. 推展教師專業發展評鑑及教學計畫，形成教學團隊。<br>3. 老師進修意願高，提供多            | 1. 面對市場走向的趨勢，部分教師的心態需再調整。<br>2. 班級數少，教師易陷於打獨鬥的窘境。<br>3. 教師流動小，無新血輪加入。 | 1. 組織教學團隊，經驗分享及交流。<br>2. 推動教師專業發展評鑑，建立自發性學群專業對話機制。<br>3. 運用各項增聘師資，補強缺乏師資持續推動教師成長 |

|      |  |  |   |  |   |
|------|--|--|---|--|---|
|      | 4. 教師不同專業背景，有助觀摩學習。  | 4. 對新事物接受度高，但行動力不足。  | 樣化教師研習課程。<br>4. 周三進修鼓勵同仁進行教學分享、討論。  | 4. 特色課程多，倚賴外聘老，較難有長遠發展。  | 工作坊，落實協同教學，發揮教師專業能力。<br>4. 適度行銷教學成果，以利招生。   |
| 學生特質 | 1. 善良、淳樸、單純、可塑性高。<br>2. 接觸大自然機會多。<br>3. 學生表達機會多。                                     | 1. 隔代與單親家庭較多，文化刺激不足。<br>2. 學生定力薄弱，挫折力低。                                  | 1. 多元學習環境佳，有計畫的激發學習潛能。<br>2. 各項特色團隊對外比賽有優異成績，學生學習意願提升。<br>3. 圖書館舉辦假日多元藝文活動。 | 1. 高風險家庭日益增加，預防及輔導工作重要。<br>2. 被動學習多，弱勢學生無力協助生活。<br>3. 母業及生活管教。             | 1. 教學活動中著重親身體驗和分享，潛移默化學習。<br>2. 加強多元社團活動，增加比賽觀摩及激發學習態度。<br>3. 推動本位課程鼓勵學生自我學習。             |
| 家長期望 | 1. 信任教師，給學校充分的自主。<br>2. 少數家長熱心參與協助配合學校校務、做義工。<br>3. 對學校活動熱烈參與。<br>4. 教師主動溝通，家長都熱心參與。 | 1. 大多家長欠缺教養智能及方法。<br>2. 部分家長不知道如何參與校務。<br>3. 缺乏正確的教養觀念，將教育視為學校全權的責任。     | 1. 善用媒介加強學校與家庭聯繫及交流。<br>2. 與社區家長互動良好，需要時均用心支援校務。<br>3. 家長委員會關心與支持學校事務。      | 1. 師長之間的價值觀與教育點不同。<br>2. 家庭功能不彰，影響子女教養。<br>3. 教育體制、社會風氣仍首重升學，部分家長對多元學習有疑慮。 | 1. 利用社區活動，引導家長了解教育趨勢及多元學習之重要性。<br>2. 以會考試題，實做分析，讓家長意識到學習型不同以往。<br>3. 建立網路社群，主動出擊，加強與家長溝通。 |
| 社區特性 | 1. 阿里山鐵路經過此地，物產富饒，為閩客共融之鄉。<br>2. 本校本區主要為鹿滿村及雲村兩村；兩村居民均高。多務農、經營小生意或上班。                | 1. 可運用人力、組織資源有限。<br>2. 專業知識不足，缺乏社區概念。<br>3. 靜態活動參與不積極。<br>4. 教育座談活動參與性低。 | 1. 許多社區人士、校友，回饋學校，對學校有正面意義。<br>2. 社區傑出人士及耆老有待學士及沛，有經營、發展學校特色。               | 1. 人才外流，地方耆老凋零。<br>2. 社區較貧窮，力不從心。<br>3. 新移民、單親、隔代教養、原住民多，影響學生學習成就。         | 1. 辦理社區學校聯合的活動。<br>2. 蒐集在地素材，積極研發校本課程，凝聚共識。<br>3. 申請相關經費，增加學生鄉交流機會。<br>4. 強化與鄰近國中互動，利於銜接。 |