

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一 年級	課程 設計者	呂秀容	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 40 小時
年級 課程主題名稱	四季巡禮		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過探索校園各個角落，了解學校，進而喜愛學校。 2. 藉由校園探索及繪本閱讀，落實生活學習，激起愛校情誼。	
總綱 核心素養	<p><i>E-A2</i> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><i>E-B1</i> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><i>E-C1</i> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>1. 探索校園環境，體驗創作活動。</p> <p>2. 透過校園環境探索，了解人與環境的關係。</p> <p>3. 藉由繪本閱讀，具備「聽、說、讀」的能力</p> <p>4. 藉由觀察校園季節的變化，了解食、衣與環境變化的關係。</p>	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	校園 尋寶 趣	活動一：觀察日記 1. 發給校園常見昆蟲及花朵九宮格圖片 2. 找到並畫記 3. 老師課堂說明：不見蹤跡之原因 活動二：尋找不見蹤跡的校園嬌客	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感	校園常見昆蟲：獨角仙、蝴蝶、螞蟥…… 花朵：酢漿草、仙丹、九重葛…… 鳥類：麻	1. 樂意參與尋寶，表現好奇心，在校園中找尋九宮格中的動植物 2. 發現到生活中有許多平時未發現的動植物及聲音，建立初步的美感經驗。 3. 利用百科或圖鑑，幫助	1. 找到四種九宮格中的動植物 2. 模仿兩種聽到的聲音	校園常見昆蟲及花朵圖片	8

		1. 聆聽蟲鳴、鳥叫 2. 討論印象中的蟲、鳥 活動三：書中現蹤跡 1. 翻閱圖鑑、百科，發現校園小房客 2. 圖書館不只有故事書		經驗。	雀、白頭翁……圖片	自己找到校園常見動植物			
			語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述					
第(5)週 - 第(10)週	花之四季	活動一：文章共讀～春天的校園～會飛的花朵～蝴蝶 1. 5W1H 2. 新發現 活動二：繪本教學 1. 遇見春天 2. 奇妙的花朵 3. 從山裡來的信 ➤ 提問設計，練習問完整的問題 活動三：圖書館利用教育： 1. 書籍結構～書皮三兄弟 2. 多繪本閱讀～文本比較 3. 擷取、比較文本信息	語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	繪本學習單 校園花卉繪圖 圖書館利用教育－資訊素養教案	1. 能了解春天與環境之間變化。 2. 探索校園花草的外觀特徵，完成校園植物學習單 3. 能流利地說出自己喜歡的校園植物	1. 完成校園植物學習單 2. 能介紹一棵自己喜歡的校園花卉 3. 能完成花卉創作 4. 正確說出書皮三兄弟：封面、書脊、書背 5. 每個人至少寫出 3 個問題。句尾要加「？」	繪本 1. 遇見春天 2. 奇妙的花朵 3. 從山裡來的信	12
第(11)週 - 第(15)週	昆蟲的四季	活動三：繪本教學 春～ <u>聽見春天昆蟲的歌聲</u> 夏～ <u>螞蟻和西瓜</u> 秋～ <u>山的禮物</u> 冬～ <u>尋找冬天的昆蟲</u> 1. 以故事結構～起因、經過、結果分析故事	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	昆蟲四季繪本 昆蟲四季不一樣的生活樣態	1. 專心聆聽老師說故事，願意以字條和故事梯整理故事情節。 2. 利用故事梯。以適當的詞彙及合宜的方式說故事。	1. 知道故事的基本結構：起因經過結果 2. 會用故事梯說故事 3. 知道每個季節昆蟲的型態不同。	繪本 春～聽見春天昆蟲的歌聲 夏～螞蟻和西瓜 秋～山的禮物	10

		2.以故事結構說故事：練習說故事 3.閱讀圖文，發現文本趣味 4.認識昆蟲一年四季的生活樣態	生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	故事重點字條 故事梯圖卡	3.探索生活中昆蟲的變化。知道變化與生活環境有關。		冬～尋找冬天的昆蟲	
第(16)週－第(18)週	鹿滿的四季	1.活動一：春天的木棉－校園木棉實地觀察。 2.活動二：夏天的雨豆樹－校園雨豆樹實地觀察與利用樹葉作造型設計。 3.活動三：秋天的桂花－校園桂花樹實地觀察與桂花茶享宴。 4.活動四：冬天的落葉－落葉的觀察收集與落葉書籤製作。	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	校園植物簡報教學 校園植物觀察 桂花茶製作教學 樹葉造型與書籤製作教學	1.了解四季中植物的不同樣貌。 2.了解如何愛護樹木，體會樹與人的關係 3.藉由創作，感受不同表徵符號表現及創作的樂趣。 4.能利用周遭的事物，美化生活、增加生活的趣味	1.能正確及認識校園中不同的植物。 2.能利用樹葉設計不同的造型與書籤		6
第(19)週－第(20)週	我的生活也有四季變化	活動一：四季衣著－利用紙娃娃穿衣進行教學。 活動二：四季飲食－用影片及PPT教學。	健康 生活	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	配合季節為紙娃娃穿衣 飲食影片及簡報教學 繪本學習單	1.正確配合季節穿衣，並且注意衣著的美感及搭配。 2.能依季節變化養成正確的飲食觀念及珍惜食物。	1.能完成學習單 2.說依季節說出正確的穿著。 3.能分辨四季飲食的不同。	紙娃娃影片	4
教材來源		□選用教科書（ ） □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>((聽覺障礙 1 人))</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學環境:學生座位可以調整在比較前面或是比較容易看到老師的地方。 2. 教學歷程:個案的生活經驗相關知識能力較弱，可以給予部分的支持與鷹架，提供孩子完整的學習。 3. 教學歷程:可以適時的與個案確認是否有接收到訊息(上課的內容等)，避免可能因為助聽器的故障導致沒有有效的接收學習內容。 4. 教學歷程:使用邀請學生嘗試挑戰的方式來進行回答問題或模仿聲音，提供個案更多一點的等待時間讓孩子發表或模仿，並且給予正向的支持與回饋鼓勵孩子的勇敢發表與嘗試。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：呂秀容</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。