

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程 設計者	四年級資訊教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	戀戀鹿滿		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以在地文化資源-天奉宮、三山國王廟、大福興宮、鹿滿教會為發想，透過各種信仰介紹與實地參訪，讓學生體驗宗教文化之美與樂趣。 2. 透過不斷的探索、與實地體驗，欣賞宗教藝術之美，再省思，覺察宗教文化之間差異性，培養包容多元文化態度，連結願景中多元幸福的內涵。	
核心 素養	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b>  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養</b>  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>(一) 能藉由上網搜尋資料、發表、共同討論，認識家鄉廟宇與神明的由來。</p> <p>(二) 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢家鄉的神明，並加以統整整理。</p> <p>(三) 能利用資訊工具知能創作並分享參訪記錄的心得</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週－第(12)週	守護鹿滿的神明－三山國王、媽祖、土地公	<p>教學活動一：文書處理軟體複習(2)</p> <p>1. 複習文書處理軟體Powerpoint 基本與進階功能。</p> <p>教學活動二：文書處理軟體實作(10)</p> <p>2. 分組利用網路搜尋及蒐集「三國國王」、「媽祖」、「土地公」、「千里眼與順風耳」等</p> <p>3. 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作出一份分組的主題簡報</p> <p>4. 請各組分享與報告</p>	語文 社會	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 學生能使用簡報軟體的各項功能</p> <p>2. 學生能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。</p>	<p>1. 審視學生使用簡報軟體的流暢度</p> <p>2. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p>	家鄉神明故事	12
第(15)週－第(20)週	當媽祖遇上聖母瑪利亞(神攝手)－基礎攝影技巧教	<p>教學活動一：平板與數位相機基本功能介紹(3)</p> <p>1. 示範數位相機/平板的功能-「開機」、「拍照」、「攝影」、「關機」、「擷取檔案及儲存」等基本操作</p> <p>教學活動二：平板與數位相機實作(5)</p> <p>1. 配合課程實地參訪鹿滿村的廟宇和教會，請學生拍照或錄</p>	社會	<p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣</p> <p>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1. 學生能使用行動裝置/數位器材功能拍攝「鹿滿村廟宇」的照片或影片資料	1. 審視學生使用行動裝置/數位器材的流暢度	數位相機/平板的功能－基本操作	8

	學	影記錄下來 2. 請學生將記錄下來的 資料做分享與報告							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(2)人、自閉症(    )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</p> <p>1. 學習歷程:給予情障學生在正向行為上的公開口頭鼓勵，增加其自信與正向行為，像是願意協助同學的熱心等行為。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳素觀</p>							