

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級		六年級	課程設計者		施宏諭/林正哲		教學總節數 /學期(上/下)		40/六下		
年級課程 主題名稱		風華再現		符合校訂課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景		閱動鹿滿    多元幸福		與學校願景呼應之說明		閱動鹿滿乃是透過行走社區觀察環境，閱讀《一日輕旅行》對竹崎的介紹，進而與國際上與鹿滿相似的宜人巨著城市比對，認識到自己社區的獨特性，透過設計，以文學或藝術作品表達對學校、對家鄉的關懷、期許與祝福。					
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標		1. 具備環境的觀察及記錄能力，發展詮釋、反思、評鑑文本；口頭介紹本校附近的鹿滿社區文史及建築。 2. 比對鹿滿和地球上相似城市(宜人居住)的差異，培養友善的國際情懷並欣賞、尊重自己與他人地區的不同。 3. 探索理解鹿滿經濟及文化悠久的意涵，理解鹿滿的特殊精神與意義；進而以文學或藝術作品完成自己心目中的鹿滿意象並祝福。					
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)		連結領域	學習表現	自編學習內容		教學目標 (學習目標)		評量方式	節數

<p>第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>鹿滿好山水</p>	<p>活動一:走讀社區(3 節) 教師先從 goole 地圖認識鹿滿的範圍。 (一)從電子地圖發現鹿滿國小的精準位置,社區周邊的境點。 (二)小組分享鹿滿地區的特殊性。 活動二:認識鹿滿(4 節) 從網路搜尋有關鹿滿的舊照片,看看有那些照片,歸納整理。 (一)教師事先收集許多鹿滿的舊照片,帶領學生看見鹿滿的過去。 (二)分組討論 1. 最值得拜訪的地點 2. 哪張照片讓你特別有感觸?為什麼? (三)教師帶學生認識攝影的九宮格構圖。 1. 以一張照片為例,畫上九宮格。 2. 請學生試作。 3. 討論一下,看看發現了什麼? 活動三:我眼中的鹿滿 分享相片內容。(3 節) 1. 檢視構圖 2. 自己的生活故事 3. 鹿滿好山水,美在哪裡?</p>	<p>社會</p>	<p>2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>1. 社區環境簡介 2. 網路搜尋的概念 3. 鹿滿老照片: 校存. 學生提供. 網路蒐集 (九宮格) 4. 攝影構圖 (1)建築 (2)人物 (3)風景</p>	<p>1. 認識鹿滿,體認當地人們對環境不同的感受,並予以尊重。 2. 運用蒐集的資料,規劃走讀鹿滿路線圖並評估其可行性,做出合宜的選擇。 3.</p>	<p>紙筆測驗: 1. 能輸入適當關鍵字搜尋到想要的資訊。 2. 依照九宮格原理,看見照片的構圖,高低水平線。 3. 能發現照片的主題必加以歸類。</p>	<p>10</p>
<p>第 (6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>到鹿滿散步懷舊</p>	<p>一、活動一(5 節) 閱讀《一日輕旅行》 透過這本書的介紹,引導學生看見竹崎社區著名的景點及過去的產業。 (一)鹿麻產車站 (二)客家菸樓 二、活動二(5 節) 透過影片,講解讓學生更認識竹崎鹿滿社區的特殊性。</p>	<p>語文</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</p>	<p>《一日輕旅行》 嘉義縣政府發行的旅遊文物。  旅遊工具書的閱讀策略</p>	<p>1. 運用說明文的閱讀策略閱讀<u>一日輕旅行</u>的旅遊介紹書類。 2. 能評論圖片和文字搭配的合適性,並指出可改進的地方。 3. 能透過閱讀發現鹿滿過去的文化及經濟特色。 4. 能專注傾聽老師所講解的內容,並提出問題。</p>	<p>1. 完成旅遊書閱讀學習單。 2. 列舉由相片歸納而得鹿滿人文地景的特殊性兩點。</p>	<p>10</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>逐鹿中原看 世界</p>	<p>一、活動一 生活居住家-小小探險家遊世界 (6 節) 一、課前準備 1. 分組、分工。 2. 組長代表小組進行世界上宜居城市地區抽題，猜贏老師的組長先選任務單。 二、簡報 1. 導學生利用網路搜尋相關資料，將所得資料製作成簡報 2. 練習報告 3. 於課堂中向全班同學介紹和說明</p> <p>二、活動二：世界宜人五大(6 節) 1. 教師利用學習單，進行報告主題的統整。2. 學生分享：最喜歡哪一組介紹的地區？為什麼？ 3. 教師說明：世界仍有許多宜人地區，宜人指標是哪些，希望同學能上網找資料或找尋相關的書籍閱讀，更深入了解不同城市的特色。(教室有提供兩本相關書籍供閱讀) 4. 交待學生回家與家長共作學習單，推薦一個曾經到訪的地方富含宜人城市之美，用文字圖片與大家分享，以備下一節課使用。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>宜居城市之網路資料 1. 維基百科 <b>世界最佳宜居城市</b> 2. 2018 經濟學人智庫 3. 五大宜人城市學習單 (1)分別介紹五大宜人居住城市 (2)比較和鹿滿地區的差異性。 4. 簡報發表步驟及發表綱要</p>	<p>1. 運用圖書館與網路資源，認識宜居城市定義及其評鑑標準。 2. 與同儕尋找資料，進行判讀、選擇。 3. 運用美感概念，評比家鄉與世界宜居城市之差別，建立都市願景。</p>	<p>檔案評量</p> <p>1. 電腦資料蒐集整理出五大宜人城市的特色。 2. 依照書面整理的資料上台報告，向同學介紹說明。</p>	<p>12</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>都市規劃師</p>	<p>活動一：小學堂(4 節) 1. 師生共同命題 2. 宜居城市&amp;鹿滿 活動二：宜居鹿滿(2 節) 怎樣讓鹿滿更好？ 增加什麼公共設施？ 如何調整現有的環境？</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>宜居城市標準：環境優美/社會安全/文明進步/生活舒適/經濟和諧  百年之家</p>	<p>1. 運用提問策略、推論，設計問題，增進對此話題之了解。 2. 以 IRS 科技使用，提升聆聽校能</p>	<p>1. 設計有層次的問題 2. 一個讓鹿滿更好的建議 3. 寫有祝福詞的卡片</p>	<p>8</p>

		我可以做什麼? 活動三：卡片達人送祝福(2 節) 閱讀百年之家 1. 鹿滿新地圖 2. 送鹿滿一張卡片	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	鹿滿的故事 祝福的詩集	3. 透過製作卡片，學習多元技法，表情達意。 4. 學生能透過表達意見，傳達出對事件不同的想法，進而互相學習		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：施宏諭 林正哲         </div>					

\*各校可視需求自行增減表格

### 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，  
 每種課程寫一份，共須填寫 3 份。