

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程 設計者	三年級資訊教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	三年級/家鄉地圖	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願 景呼應之 說明	1. 能透過課程的學習，對家鄉有更進一步的認識。 2. 透過對家鄉的認識，產生愛家、愛鄉的情懷。		
核心 素養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢家鄉的節慶活動與交通訊息，並加以統整整理。 2. 具備探究家鄉節慶活動素養，並理解探究後所獲得的知能 3. 具備網路應用的基本素養，能透過 google 地圖、繪圖軟體規劃家鄉一日遊路線。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1)週 - 第 (5)週	資訊科技與 鹿滿生活	<p>活動一：認識電腦(1)</p> <p>1. 認識並開啟電腦主機及螢幕電源</p> <p>2. 資料開啟與儲存。</p> <p>活動二：認識鍵盤(2)</p> <p>1. 認識鍵盤的位置、符號、功能、特殊鍵並運用。</p> <p>2. 簡易文字輸入練習~利用鹿滿故事做打字輸入練習。</p> <p>活動三：認識視窗軟體及文件、資料夾的建立(2)</p> <p>1. 認識視窗軟體的功能與運用</p> <p>2. 學習文件、資料夾的建立及資料儲存</p>	語文	資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 D- II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<p>1. 學生能使用電腦相關設備的各項功能</p> <p>2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。</p>	<p>1. 審視學生使用電腦設備時的流暢度</p> <p>2. 審視學生資料儲存的正確性</p>	電腦鍵盤圖	5
第 (6)週 - 第 (17)週	家鄉的節慶活動-網路搜尋資料(嘉義縣文化觀光局)	<p>活動一：資訊素養與倫理(1)</p> <p>1. 認識網路犯罪與法律，並學會網路禮節及正確的資訊素養與倫理。</p> <p>活動二：認識瀏覽器(1)</p> <p>1. 認識網際網路、瀏覽</p>	社會綜合	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 學生能運用<b>資料搜尋的基本方法</b>並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。</p>	<p>1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力</p>	網路犯罪新聞剪報	12

		<p>器的操作及儲存網頁資料</p> <p>活動三:網路資料搜尋(10)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網路使用多媒體數位學習(如嘉義縣文化觀光局、youtube等),認識家鄉各種節慶。</li> <li>2. 請學生分組運用網路及瀏覽器,搜尋家鄉的節慶活動資料,並彙整及分享報告</li> </ol>			資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用				
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>家鄉走透透 -google 地圖應用</p>	<p>活動一:使用 google 地圖(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 google 地圖的功用,讓學生查詢竹崎鄉及鹿滿紫雲社區的地圖</li> <li>2. 請學生查詢完地圖後,透過討論竹崎鄉一日遊行程規劃,並製作簡易旅遊行程表。</li> </ol> <p>活動二:使用簡易繪圖軟體(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參照 google 地圖後,利用「小畫家」軟體能繪製簡單的</li> </ol>	<p>社會綜合國語文</p>	<p>運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用雲端服務/工具,解決生活中的簡單問題</li> <li>2. 學生能使用繪圖軟體完成簡易地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審視學生完成的簡易地圖,評估對繪圖軟體的運用能力</li> </ol>	<p>竹崎鄉指本地圖</p> <p>Google 地圖</p>	<p>3</p>

		平面圖。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(    )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程:學習障礙學生可以將學習步驟再分解，提供步驟提示供學生參考。</p> <p>2. 學習環境:情障學生分組選擇比較有愛心能接受個案的小天使同組，來減少衝突。</p> <p>3. 學習環境:學習障礙學生可以安排功能好的學生在旁邊協助個案操作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張育銘</p>							