

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	五年級資訊教師	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	鹿滿長河		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	能透過課程理解生活環境與歷史的變遷，對家鄉的接觸與認識。 透過對家鄉的接觸與認識，進而提出自我的看法與見解。			
核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、個人運用資訊能力查詢家鄉環境、水系、農作物與宜居地區，以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養表達，並加以統整整理， 小組合作以圖表方式呈現。 二、能依據小組合作蒐詢整理的資料，並使用簡報軟體及非常好色軟體進行小組發表與報告。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	家鄉的地理環境與人文-網路世界資	教學活動一：搜尋引擎基本功能介紹	綜合	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	資 T- III-2 文書處理軟體的使用	1. 能認識各種不同之搜尋引擎，並了解檢索方式	評估學生完成收集含文字、表格及圖片之	搜尋引擎 Google Yahoo	5

第(5)週	源多	<p>1. 認識各種不同的搜尋引擎，並熟悉各種檢索之功能與關鍵字。</p> <p>教學活動二：搜尋引擎基本功能實作</p> <p>1. 請學生分組運用搜尋引擎收集鹿滿地區鄉土史料</p>			資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構	能使用搜尋引擎進行社區史料收集。	資料之完整性。		
第(6)週 - 第(10)週	河流會說話-讓圖片說故事(簡報圖像運用)	<p>教學活動一：簡報軟體圖表功能介紹</p> <p>1. 學生將選定鄉土資料作初步整理。</p> <p>2. 指導學生運用簡報軟體編輯鄉土史料</p>	社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<p>資 T- III-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<p>1. 能使用簡報處理軟體協助整理網路查詢之鄉土資料。</p> <p>2. 能運用「圖表」功能將鄉土資料分類呈現並搭配文字說明</p>	評估學生完成分析鄉土史料含表格及圖表電子檔之完整性。	分析鄉土史料含表格	5
第(11)週 - 第(15)週	鹿滿農作物之旅-非常好色軟體應用	<p>教學活動一、非常好色功能介紹</p> <p>1. 說明非常好色軟體之功能。</p> <p>2. 引導學生分組思考非常好色在製作海報上與簡報設計之異同。</p> <p>教學活動二、非常好色功能實作</p> <p>1. 學生能運用非常好色軟體，編輯與設計一張海報介紹鹿滿在地農作物之特色。</p>	綜合	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<p>資 T- III-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	1. 學生能使用非常好色軟體編輯整理好的農產品資料。	透過學生使用非常好色軟體編輯之海報電子檔案，評估學生學習內容		5
第(16)週	鹿滿菸葉嘉年華-學生成果	<p>教學活動一、學習成果發表</p> <p>1. 配合〈閱躍鹿滿課程〉將學生分組，並利用非常</p>	綜合	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	資 H- III-1 康健的數位使用習慣	1. 能運用所學進行成果報告，並具備尊重與聆聽	透由學生發表之成果，評估學生是否遵守資訊倫理規	電子海報	5

- 第 (20) 週	發表會	好色軟體製作之菸葉文化之特色海報。 <b>教學活動二、分享與回饋</b> 1. 配合前三單元之主題指導學生針對〈家鄉地理環境〉、〈鹿滿長河〉、〈農作物〉、〈菸葉文化〉，搭配 PPT 或是非常好色海報進行簡報。 2. 以學生互評之方式進行小組發表之評選。 3. 教師針對各組作品分享進行檢討與回饋。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。		他人之分享並從中學學習。	範，及資料呈現完整度與軟體運用成效		
		<input type="checkbox"/> 選用教科書（                      ）                      ■自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙( )人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、聽覺障礙(1 )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程:情障學生在其遵守秩序、專心的時候，公開口頭鼓勵可以幫助這些行為出現的次數。</p> <p>2. 學習環境:聽覺障礙學生可以安排靠近老師的座位，不定時確定個案的助聽器功能，也可以安排有愛心的小老師來協助個案少部分的操作。</p> <div style="text-align: right;"> <p>特教老師簽名： 林照峯</p> <p>普教老師簽名： 何建勳</p> </div>						