

嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	課程設計者	施宏諭/林正哲	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	五年級/鹿滿長河	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願 景呼應之 說明	1. 能透過課程理解生活環境與歷史的變遷，對家鄉的接觸與認識。 2. 透過對家鄉的接觸與認識，進而提出自我的看法與見解。		
總綱 核心素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	課程 目標	1. 能運用資訊能力查詢家鄉環境、人口、水系、農作物與宜居地區，並加以統整整理。 2. 能根據資料擬定並創作出心中理想社區規劃圖 3. 小組合作蒐詢、整理資料、上台報告時，均能相互合作，彼此包容協助，完成小組作業。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉的地理環境與人文	<p>活動一：我是小偵探</p> <p>1. 認識居住地方的環境</p> <p>2. 分組蒐集整理資料：嘉義縣各鄉鎮人口、地理面積等資料。</p> <p>活動二：超級比一比</p> <p>1. 將分組蒐集整理資料整理成表格</p> <p>2. 並將數字圖像化，利用圓形圖或長條圖繪出。</p> <p>活動三：分組發表</p> <p>1. 小組上台分享。</p> <p>老師總結。</p>	社會	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 台灣人文環境相關影片。</p> <p>2. 數學圓形圖與長條圖空白表。</p>	<p>1. 能觀察居住地方的環境。</p> <p>2. 能分工合作完成蒐集、歸納資料重點並量化的任務。</p> <p>3. 能專注聆聽同學的報告。</p>	<p>1. 能說出家鄉的環境與人文特點。</p> <p>2. 能小組分工，從蒐集的整理資料，摘錄出重點，製成圖表上台報告。</p> <p>3. 能專注聆聽同學的報告。</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 製作圖表用紙。</p> <p>資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法(1 節)</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	河流會說話	<p>活動一：地方河流的故事</p> <p>1. 指導閱讀「兒童台灣」11 台灣的河流地形，了解台灣流域分佈。</p>	語文	<p>5-III-5 認識議論文本文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 書籍「兒童台灣」11</p> <p>2. 「圖文連結」閱讀指導策略</p> <p>3. 台灣河流分佈</p>	<p>1. 能習得議論文本文本的閱讀策略。</p> <p>2. 能從書籍或網路蒐集資料。</p>	<p>1. 能說出閱讀議論文本文本的順序與策略。</p> <p>2. 能蒐集台灣地方河流的分布發展歷史和竹崎鄉水</p>	<p>1. 台灣的河流地形</p> <p>2. 「台灣的河流地形」導讀ppt(圖文連結)</p>	8

		<p>1. 分組利用電腦蒐集整理台灣地方河流的發展歷史。</p> <p>2. 小組上台分享。</p> <p>活動二：我是災害守門員</p> <p>1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉水系與相關災害。</p> <p>2. 分組討論如何進行相關災害防治與宣導。</p> <p>活動三：分組發表</p> <p>1. 小組上台分享。</p> <p>老師總結。</p>	社會	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>圖。</p> <p>4. 災害防治影片。</p>	<p>3. 能參與討論，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>4. 能分工合作整理資料重點，上台報告。</p>	<p>系與相關災害的資料。</p> <p>3. 能參與討論災害防治方法與策略，並聆聽同學的意見。</p> <p>4. 整理出災害防治重點與宣導策略上台報告。</p>	<p>3. 電腦網路資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法(1 節)</p>	
第 (9) 週 —	鹿滿 農作 物之 旅	<p>活動一：我是最佳「農」主角</p> <p>1. 閱讀「兒童台灣」57 台灣產物—傳統農業篇，了解台灣主要農作物。</p>	語文	<p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 書籍「兒童台灣」57 集</p> <p>2. 說明文閱讀策略</p> <p>3. 台灣農</p>	<p>1. 能習得說明文的閱讀策略並應用。</p>	<p>1. 能說出閱讀說明文的策略並完成學習單。</p>	<p>1. 書籍「兒童台灣」</p> <p>2. 產銷履歷農產品資訊網</p> <p>3. 嘉義縣竹崎地區農會網站</p>	8

第 (12) 週	<p>2. 「兒童台灣」58 台灣產物—經濟作物篇，分組介紹主要經濟作物。</p> <p>3. 分組利用電腦蒐集整理台灣農業縣市的發展與分佈。</p> <p>4. 小組上台分享。</p> <p>活動二：鹿滿最佳業務員</p> <p>1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉農作物與銷售管道。分組討論如何能有效將農作物與銷售方式創新。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 小組上台分享。</p> <p>老師總結。</p>	社會	<p>b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>業發展影片。</p> <p>4. 竹崎鄉地區農業介紹。</p>	<p>2. 能從網路蒐集台灣農業縣市的發展與分佈。</p> <p>3. 會蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料。</p> <p>4. 能摘取資料重點報告，並能專注聆聽同學的報告。</p>	<p>2. 能說出台灣農業縣市的發展與分佈。</p> <p>3. 能以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。</p> <p>4. 上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。</p>	<p>資 T-III-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 (2 節)</p>	
----------------	---	----	---	------------------------------------	--	---	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>菸葉文化在鹿滿</p>	<p>1. 引起動機：是否知道我們的鄰居？當時的作業程序是甚麼？ 活動一：認識鄰居-客家文化菸樓</p> <p>活動二：菸葉製作與沒落</p> <p>1. 為何是客家人？ 2. 閱讀<u>美濃菸樓</u>，輔以影片說明菸葉製作流程 3. 說明鹿滿菸樓沒落的原因 4. 討論未來鹿滿菸樓活化的可能性與需克服的困難。</p>	<p>語文 社會</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>美濃菸樓菸葉製作流程影片</p>	<p>1. 讀懂<u>美濃菸草書</u>中提及製菸相關知識。 2. 能了解鹿滿菸樓歷史與對家鄉的意義。 3. 能參與討論，評析意見的優缺點，並提出個人看法。</p>	<p>1. 能說出菸葉製作的概況 2. 能說明菸葉沒落的原因及菸樓保存的價值。 3. 能參與討論鹿滿菸樓活化方案，提出需克服的困難和解決方案。</p>	<p>1. 書--美濃菸樓 2. 書--「兒童台灣」58 台灣產物—經濟作物篇。 3. 網路資源：即將消逝的菸樓、公視下課花路米美濃客家菸樓</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>世界農業面面觀</p>	<p>活動一：農業與科技</p> <p>1. 介紹台灣、日本、以色列農業科技發展現況(國家可調整或由學生討論、選擇。 2. 小組討論： (1)以上各國農業科技發展的特色。 (2)台灣的優勢 (3)值得學習的方向</p>	<p>社會 語文</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 農業科技發展特色記錄單。 2. 報導文章閱讀單。</p>	<p>1. 能仔細聆聽其他國家的農業科技資訊。 2. 會分組討論，並提出自己的意見。</p>	<p>1. 能說出其他國家的農業科技現況。 2. 能參與討論，發表自己對台灣農業的優勢條件和</p>	<p>1. 電腦、網路 2. 「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章</p>	<p>8</p>

特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 <u>聽覺障礙(1)人</u>
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程:聽覺障礙的孩子可以不定時與孩子核對是否有接收到老師的聲音。情障的孩子給予上課前的專注提示[我等一下要看看你有沒有注意聽]。 2. 學習環境:個案分組可以選擇比較有愛心跟願意協助的小天使與個案同一組別。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：張誌孟 陳瑩甄 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。