

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習 舞動鹿滿 課程(校訂課程)教學內容規劃

年級	一年級	課程設計者	林宇涵	教學總節數/學期	20 節/上學期
年級課程主題名稱	認識身體		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	人身為動物，我們如何動？可以怎麼動？ 身體的奧妙與舞動，就此展開。	
核心素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。		課程目標	1. 藉由書籍和圖表的查閱等基本語文素養，了解身體肢體的結構與運作方式。 2. 藉由書籍的查閱，和校園保健室的協同合作，介紹肢動傷害、營養的重要性，並能體驗、實踐。 3. 經團體、小組、個別的引導，樂於與人互動，進行各關節活動開發。 5. 校園季節觀察，了解自然界夏、秋、冬季等的環境變化，培養美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1~4 週	原來我們的身體長這樣	1. 主題相關書籍導讀。 2. 參考肌肉、骨骼、內臟圖卡，了解自己的身體。 3. 以基本舞蹈動作探索身體，感受身體的連動	健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 主題相關書籍 2. 肌肉、骨骼、內臟圖表卡。	1. 藉由書本圖表與內容，了解身體骨架、肌肉、內臟分布及功能。	1. 藉由人體模擬圖表，能完成至少三項圖表和提問內容的圖卡配對。	人體結構圖	4
			生活	1-I-4 珍視自己並學習照					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
				顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	3. 人體模型	2. 認識生理的構造與之間的關聯，並學會安全的動作，照顧自己。	2. 知道身體是我的，並且學會控制它。		
第 5~8 週	我的身體我做主	1. 鏡子遊戲 1~做身體的主人 2. 狀況模擬：行動不便 3. 介紹健康兩大元素：保健及保護 4. 鏡子遊戲 2~正確的自我照顧	健康與體育	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	受傷情境圖片 受傷處理步驟	1. 學生能藉由受傷情境圖片，了解受傷的不方便。 2. 能獨力執行受傷簡易處置方式，練習適切的行動。 3. 藉由鏡子遊戲模仿學習	1. 能說出至少一項受傷的原因與簡易處置方法。 2. 受傷簡易處理實作。 3. 能說出身體所需營養至少一項。	受傷情境圖片	4
第 9~10 週	身體跑跳碰	1. 走走走(模仿動物) 2. 跑跑跑(不同速度) 3. 跳跳跳(不同方式) 4. 連環碰(肢體造型)	健康與體育	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	動物圖卡 鈴鼓	體驗走、跑、跳、碰等多元身體活動。	以不同的速度走、跑、跳、碰	狗貓兔子圖卡 鈴鼓	2
第 11~15 週	請你跟我這樣動	1. 各關節的活動引導(2節) 2. 小組進行關節碰觸活動(2節) 3. 小組和團體進行關節連接遊戲(2節) 4. 情境模擬引導簡易創編(4節)	健康與體育 生活	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		1. 學生能藉由模仿，跟著進行各關節的活動。 2. 學生能按照提示，進行關節碰觸活動。 3. 學生能與他人合作，完成關節連接遊戲。	1. 能依指示做出三項正確關節的動作。 2. 能依指示做出關節相關活動並與他人合作進行，完成2個 8 拍的肢體作品。		5
第 16~20 週	祕密花園 1	1. 校園導覽，觀察花草樹木與季節相關的變化。	體育	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	校園花草樹木 花園情境圖	1. 學生能察覺校園自然界的季節變化。	1. 說出植物的動態 2. 模仿一種校園植物	花草圖片	5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		2. 季節和身體感官的對應引導。 3. 以肢體動作、肢體造形等教學元素，時間、空間、節奏等基本概念，分組構思祕密花園。	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	曲風輕柔的背景音樂	2. 表現身體動作及模擬花草樹木的能力。 3. 經由小組演出，覺察美麗的祕密花園需要人們珍惜愛護。 4. 一起演出祕密花園，感受合作的重要。	3. 參與討論 4. 知道自己扮演的腳色	清晨音樂MV	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 V 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教學環境:學生的上課位置調整靠近老師一些, 避免太遠的位置。 2. 教學歷程:在重要的訊息的確認時, 可以多一個步驟跟孩子確認是否有接收到訊息。 3. 教學歷程:在講解內容時, 可以輔助文字內含圖片的圖卡, 幫助學生吸收與理解。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 林照峯 普教老師簽名: 林宇涵 </div>							