

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	張誌孟、陳瑩甄	教學總節數 /學期(上)	60/上
年級 課程主題名稱	三年級/家鄉地圖	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願 景呼應之 說明	1. 能透過課程的學習，對家鄉有更進一步的認識。 2. 透過對家鄉的認識，產生愛家、愛鄉的情懷。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能運用資訊能力查詢家鄉的地名由來、歷史、節慶活動與交通 訊息，並加以統整整理。 2. 能根據資料擬定家鄉一日遊規劃、設計社區平面圖，並演出家 鄉歷史劇。。 3. 小組合作蒐詢、整理資料、上台報告或選角時，均能相互幫 襯，彼此包容合作，完成小組作業。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	----

		<p>3. 小組上台分享：以故事要訴說故事。</p> <p>活動二：地方的傳說故事(4節)</p> <p>1. 分組蒐集整理地方傳說故事。</p> <p>2. 小組上台分享。</p>		<p>成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>德源禪寺 鹿麻產車站 客家文化園區</p>			電子白板	
第(7)週 - 第(9)週	阿公講古(2)	<p>活動三：走進歷史(7節)</p> <p>1. 分組依據歷史或傳說故事以說書形式演出一齣戲。</p> <p>2. 編寫劇本：腳色/台詞/編排/動作編寫</p> <p>3. 腳色分配</p> <p>4. 排練—朗讀故事</p> <p>5. 肢體動作</p> <p>6. 走位練習</p> <p>活動四：不同的故事(2節)</p> <p>1. 傳說故事與歷史故事不同之特性</p> <p>2. 閱讀掌握要素</p>	藝術 國語文	<p>藝1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	3. 演出故事。	<p>3. 能依歷史傳說故事創作並演出一齣戲。</p> <p>4. 以適切速度朗讀台詞，表現人物腳色之情緒。</p>	3. 表演。	各組劇本、道具	9
第(10)週 - 第(12)週	家鄉的節慶活動(嘉義縣文化觀光局)	<p>活動一：嘉義縣的傳統節慶活動(4節)</p> <p>1. 元宵節： 新港-奉天宮媽祖遶境。 朴子-配天宮賞燈花。</p> <p>2. 農曆三月： 新港-大甲媽祖遶境。 布袋-新塢嘉應廟「衡水路迎客王」。</p>	社會 資訊 綜合	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資 T-I -6 簡報軟體的使用)</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體</p>	<p>1. 傳統節慶。</p> <p>2. 特殊節慶。</p> <p>3. 社區節慶。</p>	<p>1. 能關注居住地的傳統與特殊節慶活動。</p> <p>2. 能參與各種節慶活動，認同與肯定家鄉的文化。</p> <p>3. 體會團隊合作的意義，對於資料蒐</p>	<p>1. 能說出家鄉節慶活動。</p> <p>2. 能蒐集社區節慶並報告。</p>	電子白板、powerpoint	9

		<p>3. 端午節： 東石-端午龍舟賽。</p> <p>4. 農曆六月： 過溝建德宮火燈夜巡。</p> <p>5. 農曆七月： 民雄-大士爺祭典。</p> <p>活動二：嘉義縣的特殊節慶活動(4節)</p> <p>1. 布袋-謝鹽祭。</p> <p>2. 阿里山-日出印象音樂會；櫻花季；與螢共舞。</p> <p>3. 鄒族-戰祭；小米收穫祭。</p> <p>活動三：鹿滿、紫雲的節慶活動(4節)</p> <p>1. 請孩子回家調查居住地的各類相關的節慶活動：元宵、廟會、端午節，統整後，分組上台報告。</p> <p>2. 學校的各項節慶活動報導：祖父母節/迎新/教師節/校慶/兒童節/母親節/畢業典禮</p>	資訊	<p>會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>資 T-I -6 簡報軟體的使用</p>		<p>集持力不足者多 給予關懷與協助。</p>		<p>電子白板、 powerpoint</p> <p>電子白板、 powerpoint</p>	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	家鄉 走透 透 1 (嘉義縣 文化	<p>活動一：嘉義縣的交通(4節)</p> <p>1. 交通工具大考驗</p> <p>2. 家鄉的公路、鐵路、航空和海運。</p> <p>3. 交通與生活。</p> <p>活動二：超級導遊(5節)</p>	社會 國語文	<p>社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>語 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 家鄉交通路線圖。</p> <p>2. 竹崎鄉一日遊行程表。</p>	<p>1. 能評估與選擇正確的交通工具，規劃竹崎一日遊行程。</p> <p>2. 能書寫旅遊行程表、繪製參訪社區之平面圖。</p>	<p>1. 能說出家鄉各類交通工具與生活的關係。</p> <p>2. 能製作竹崎一日遊行程表。</p>	<p>電子白板 竹崎交通路線圖。</p>	9

	觀光局)	1. 影片欣賞:下課花路米-壯遊闖天下。瀏覽FB-出發騎幻島。 2. 竹崎鄉一日遊行程規劃。 3. 安排旅遊行程。 4. 製作旅遊行程表。	資訊	資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用)				電子白板	
第(16)週-第(18)週	家鄉走透透2 (嘉義縣文化觀光局)	活動三:走訪鹿滿紫雲社區(9節) 1. 分組規劃社區走訪行程。 2. 繪製簡單的平面圖。 3. 社區參訪。	綜合	綜2b-II-2參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	3. 社區平面圖。	3. 參加社區參訪時,能遵守紀律、重視榮譽感,展現負責的態度。	3. 能繪製社區旅遊平面圖。	社區平面圖。	9
第(19)週-第(20)週	夢回鹿滿	活動一:奇文共賞(2節) 閱讀書寫家鄉的文章數則,學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 活動二:文章創作(4節)	國語文	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	範文數篇	1. 藉由欣賞他人文章,學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2. 能書寫一篇記敘文。	能寫出一篇介紹家鄉的文章。	範文數篇	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1 2)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程:可以提供學習障礙的孩子需要整理參考的範例供其參考。 2. 學習評量:整理家鄉資料可以讓孩子選取適合的資料，採取剪貼的方式進行。 3. 學習歷程:情障的孩子發表的時候，給予正向的支持與回饋，建立其自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張誌孟 陳瑩甄</p>
-------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。