

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程 設計者	林紫婕	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	鹿滿好味道	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願 景呼應之 說明	1. 了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 2. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。善用		
核心 素養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	課程 目標	1. 察覺生活中使用媒體可用的水果，做成料理，與藝術形式的結合，進行創作活動。 2. 辨識工作的安全性，並選擇健康的營養餐點。 3. 尊重欣賞在地文化，善用之，激發潛能，增進生活的豐富性與創意表現。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	夢想菜單	活動一：夢想菜單 1. 今日午餐和昨日午餐內容 2. 食用之水果 3. 水果妙用 4. 設計夢想菜單並畫出來，要有主食、副食、湯、乳品&水果。 活動二：被忽略的食材 鹿滿或竹崎地區有什麼特色水果。	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 夢想菜單投影片 2. 夢想菜單條件：主食、副食、湯、乳品&水果。	1. 認識飲食不同的習慣，並分享自己的飲食經驗。 2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 學生設計自己的夢幻菜單，畫好並上台分享。 2. 利用配對遊戲確認學生已經熟悉當地食材。	學校午餐菜單	5
第(6)週 - 第(10)週	水果是主角?配角?	活動一：當地當令水果 (一)教師介紹鹿滿在地食材及其營養成分。 (二)教師介紹當季食材及其營養成分。 活動二：水果大餐 1. 安全的使用水果刀 2. 出菜囉～水果沙拉	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	<u>我的拿手好料理--菜刀正確拿法</u> 當地當季水果	1. 觀察並從我的 <u>拿手好料理</u> ，學習菜刀正確拿法，養成良好習慣。 2. 根據實作、閱讀，提出問題。	1. 正確使用水果刀 2. 合作完成兩樣水果料理	<u>我的拿手好料理</u>	5
第(11)週		活動一：水果變身初體驗	綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<u>我的拿手好料理</u>	1. 覺察植物的生命也會有變化	1. 學生瞭解添加不同食材能使料理更美	<u>我的拿手好料理</u>	6

- 第 (16) 週	水果不只是水果	1. 食物變變變，讓學生了解水果有不同的烹煮方式。 2. 常見水果菜單 活動二：水果變成佳餚 涼拌青木瓜 香煎香蕉	社會	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習單	與發展，學習尊重和珍惜它。 2. 團體共作中表現合作態度，一起完成料理。	味，並愛惜食物不浪費。		
		百香果雞蛋糕鬆餅 1. 教師使用投影片說明百香果雞蛋糕鬆餅製作過程 2. 將百香果雞蛋糕鬆餅材料進行清洗，備料。 3. 分組進行實作部分。 4. 成果呈現。	綜合	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題		1. 飲食與生活的關係。 2. 藉由實際操作培養學生團隊合作與默契，並從中體會烹煮的樂趣。	1. 能夠依序完成教師所教授的步驟。		
			藝文	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
第(17)週 - 第(20)週	我的水果料理不一樣	活動一：創意水果料理 1. 由老師提供資料、影片及討論中找靈感 2. 尋找身邊可用食材 3. 創意做料理 活動二：農業再創新意 1. 創意讓產業增值 2. 改變印象	自然	po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 品嘗紀錄單	1. 從老師提供資料、影片及討論進行觀察蒐集資訊解決問題。 2. 料理擺盤時兼顧美感及多樣性表現。	用竹崎鄉當令稅果完成一件創意水果料理	竹崎鄉水果月曆	4
教材來源		□選用教科書（ ） ■自編教材							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<div><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</div> <div><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</div>
特教需求學生 課程調整	<div>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人</div> <div>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</div> <div><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫)：</div> <div>1. 學習歷程:情緒障礙學生在操作前可以適當地提醒個案專注，也可以要求個案說出操作時要遵守的安全守則。</div> <div>特教老師簽名：林照峯</div> <div>普教老師簽名：林紫婕</div>