

# 嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習 舞蹈 課程(校訂課程)教學內容規劃

年級	六年級	課程設計者	林宇涵	教學總節數/學期	20 節/上學期
年級課程主題名稱	舞林高手		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	為社區付出，與社會接軌，開拓自己的視野	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 擬定參與社區演出活動計畫，並以創新思考方式，處理演出活動。 2. 藉由藝術相關學校或團隊參訪，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，強化生活環境中的美感體驗。 3. 觀看各項藝術展演，理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1~5 週	即興創作	1. 舞碼動作練習 2. 舞台突發事件處理教學與討論	健體	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全	社區演出活動計畫	1. 學生能熟記動作編排，反覆練習，至精準。 2. 在平時練習產生舞台，並具相當的防護知識。	1. 能在老師未提示的狀態下，獨立完成舞碼動作。 2. 能達到反覆練習的要求次數。	社區演出活動計畫	5
第 6~10 週	演出舞碼練習	2. 舞台突發事件處理教學與討論	綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。		具備舞台危機意識，遇突發事件時，能緊急變通，避免危險，讓演出順利進行。	3. 當舞台突發事間發生時，會試圖尋找方式解決。		5
第 11~14 週	演出前置作業實務	1. 服裝、道具維護與整理。 2. 髮妝教學與實作	藝術	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	1. 舞碼所需服裝道具 2. 妝法所需用品	1. 學生能參與、善待、簡單修補藝術活動使用之各項道具。	1. 能在排練使用道具的過程，用溫和的動作擺放道具。	1. 舞碼所需服裝道具	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
						2. 能將服裝、道具有條理地進行分類和擺放。 3. 藉由教學與實作練習，學生能獨立完成基礎妝髮。	2. 能進行簡單的道具縫紉、黏貼與組裝。 3. 能獨立完成指定髮型和臉妝。	2. 妝法所需用品	
第 15~18 週	彩排與正式演出	1. 彩排 2. 正式演出	藝術	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。		1. 藉走位教學與實作，了解藝術展演流程。 2. 尊重協調，完成正式演出。	1. 能在 10 分鐘之內完成舞碼走位流程。 2. 能與他人合作完成舞碼正式演出。		4
第 19~20 週	參訪與演出觀摩	1. 舞蹈學校參訪 2. 舞蹈演出活動欣賞	語文	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 參觀紀錄 2. 觀後心得報告單	1. 參訪學校舞蹈班並記錄，了解未來升學的管道。 2. 明白自己的角色，並在參訪與演出欣賞的過程中，培養適切的態度與禮貌。	1. 能在進行舞蹈學校參訪後，完成觀後心得報告一份。 2. 能在參訪與演出欣賞的過程中，表現出準時、尊重、大方與開放的心態，學習新事物。	1. 參觀紀錄 2. 觀後心得報告單	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
						特教老師簽名： 普教老師簽名：林宇涵			