

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------|--|------|-----------------|
| 年級 | 二 年級 | 課程 設計者 | 謝婉玲 | 40/上 | 敘明總節數及 上或下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 青青校樹 | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 閱動鹿滿 多元幸福 | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過探索校園植物的活動，激起愛校情誼 藉由繪本閱讀與欣賞，實踐愛樹行動，提升幸福感 | | |
| 總綱 核心素養 | <p><i>E-A2</i> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題□</p> <p><i>E-B1</i> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><i>E-C1</i> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。</p> | 課程 目標 | 1. 探索校園生活，體驗創作活動並與同學分享 2. 透過觀察探索茄苳樹生態 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」能力，完成小書創作 4. 藉由繪本欣賞，關懷生態環境，實踐愛樹活動 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|---------|---|---------|--|--|---|--|-----------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 大樹好朋友 | 活動一：我是茄苳樹(4節) 1. 以第一人稱唸讀文章 2. 歸納茄冬樹特質&用處 3. 以組織圖整理訊息 活動二：拜訪茄冬樹(3節) 1. 觀察重點在於外觀特徵 2. 茄冬造型圖標示外觀名稱 3. 聆聽、觸摸樹爺爺的身體 活動三：分享觀察發現(3節) 1. 說出茄冬樹的外觀、名稱 2. 說明各部位的觸感 3. 新朋友給你的感受 | 語文 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 | 楊心生態網～茄苳樹 填充式的組織圖 茄苳樹造型圖 | 1. 流利朗讀文章。 2. 探索校園花草樹木，覺察樹的外觀特徵，完成校園植物學習單 3. 能流利地說出觸摸聆聽茄苳爺爺的感受及印象 | 1. 說出茄苳的一項特徵 2. 會以組織圖整理文章內容 3. 指出莖、葉、樹冠層、樹瘤。 4. 以正確的語詞表達觸覺。 | 校園植物 | 10 |
| | | | 生活 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 茄苳爺爺的房客 | 活動一：鹿滿校樹的房客(4節) 1. 實地帶領學生觀察 雨豆樹～綠色外衣 龍眼樹～腐葉～昆蟲、菌類 茄苳樹～鳥類 2. 觀察歸納房客種類 3. 利用 ppt 或圖片介紹樹上的動、植物生態 活動二： <u>上山種下一棵樹</u> (3節) 1. KWL 表列出校樹生態系的想知道的 2. 樹木生態的重要性 | 語文 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 校樹生態～地衣、鮮苔、爬藤、昆蟲、鳥類…… 圖畫紙 | 1. 理解校樹生態，表達好奇與探究的態度，認真參與茄苳樹學習活動 2. 以同學能理解的話語表達對茄苳樹的觀察與意見 運用圖畫紙畫出茄苳樹爺爺的房客 | 1. 說出三種茄苳樹的特徵 2. 說出三種棲息在茄苳樹的動植物 3. 畫出茄苳樹爺爺的特徵及生活居民 4. KWL 表整理我知道的、想知道的、新發現。 | 影片 圖片 ppt | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--|------------------|--|----------------------------------|--|--|-----------------|----|
| | | 活動三：茄苳爺爺我愛你(3節) 1. 帶領學生進行茄苳爺爺生態寫生 2. 畫出各個 | 生活 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | | | | |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | 畫話 老樹 | 活動一：我替你說話(4節) 1. 重讀楊心生態網～茄苳樹一文 2. 綜合前幾次課程學到的重點為題材。 3. 以第一人稱，引導學生為茄苳樹發言，進行仿寫 | 語文 | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-3 學習查字典的方法。 | 楊心生態網～茄苳樹一文 文章結構分析 | 1. 以楊心生態網～茄苳樹一文之文章結構分析仿寫出語意完整，主題明確之短文 2. 運用字典查找生字，幫助寫作。 | 1. 知道書籍基本結構： 書皮三兄弟 版權頁 內容 | 影片 圖片 ppt | 10 |
| | | 活動二：創作小書(6節) 1. 介紹書的基本結構(2) 書皮三兄弟 版權頁 內容 2. 小書創作(4) 應具備基本結構 以活動一文章為基礎，仿寫內容為小書主要內容 | 生活 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 引導作文學習單 書籍結構 故事梯 小書 | 3. 進行小書創作，感受不同表徵符號表現的樂趣 | 2. 能以第一人稱，故事梯結構(起因、經過、結果)編寫，為校樹代言 3. 能創作具備書籍基本結構之小書 | | |
| 第 (16) 週 - | 愛樹 行動 go ! | 活動一：繪本導讀(4節) 1. 老師進行繪本導讀～ <u>多多社長</u> 2. 討論：我的愛森林行動 活動二：愛護樹木由我做起(4節) 1. 進行愛樹行動 | 語文 生活 | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 | 繪本 故事梯 | 1. 了解繪本「多多社長」中的重要訊息及觀點，進行討論 | 1. 能利用故事三元素閱讀完「多多社長」的內容，並進行討論 2. 能愛護所有的樹木 | 繪本 | 10 |

