

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	五年級資訊教師	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	火車快飛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	透過認識鹿滿產車站，進而將視野擴及至阿里山森林鐵路，乃至於世界森鐵，落實先在地化後世界化的國際觀。			
核心 素養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、能運用資訊能力了解家鄉林鐵相關資源，並加以統整整理。 二、能依據小組合作蒐詢整理的資料，並使用繪圖軟體 photicap 呈現			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鹿麻產車站 1~我是影像高手(從攝影到影像擷取)	教學活動：校外教學全紀錄 1. 透過帶領孩子參訪鹿麻產火車站的過程中，利用平板蒐集鹿滿林鐵之影像照片。 2. 指導學生如何留意拍攝構圖細節~「比例」、「平衡」、「對稱」等。 3. 指導學生進行平板及手機中的相片，利用 APP 進行簡易編修。 4. 指導學生從相機或平版中將作品複製到電腦中進行後製。	社會	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	資 T- III-2 APP 影像處理軟體的使用  資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 能依據老師的引導利用手機、平板進行攝影並留意畫面的構圖。 2. 能透過手機平板和電腦的連結進行傳輸，	1. 評估學生完成收集圖片資料之完整性。 2. 學生攝影構圖美感。	學生拍攝之鹿滿林影像及照片	5
第(6)週 - 第(10)週	鹿麻產車站與森鐵-照片編修我最行	教學活動：繪圖軟體 photocap 功能認識 1. 指導學生繪圖軟體 photocap 的基本影像處理功能： ● 相框 ● 插入圖案 ● 照片物件編輯 ● 對話框與文字加入 ● 圖層設定	綜合活動	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	資 T- III-2 影像處理軟體的使用  資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構	能使用影像處理軟體協助整理外拍過程中收集之鄉土資料。	評估學生完成分析鄉土史料照片電子檔之完整性。	學生收集之鄉土史料	5
第(11)週 - 第(15)週	阿里山森鐵風華…photo cap 軟體應用	教學活動：photocap 功能實作 1. 學生能運用 photocap 軟體，編輯一張海報宣傳鹿滿鹿麻產車站或阿里山森鐵的特色。編輯軟體教學重點與包含元素： ● 標題	綜合活動	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	資 T- III-2 影像處理軟體的使用  資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 學生能使用 photocap 軟體編輯整理好的鄉土資料。	透過學生使用 photocap 軟體編輯之海報電子檔案，評估學生學習內容	學生收集之鄉土史料	5

[illegible]

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>V 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1 )人、自閉症( )人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程:情障學生在其遵守秩序、專心的時候，公開口頭鼓勵可以幫助這些行為出現的次數。</li> <li>2. 學習歷程:運用挑戰方式的問話，來協助個案專心跟認真，例如:我要看某某等能不能回答出正確的問題。我要看誰等等可以最快速地完成資料整理。</li> <li>3. 學習環境:聽覺障礙學生可以安排靠近老師的座位，不定時確定個案的助聽器功能，也可以安排有愛心的小老師來協助個案少部分的操作。</li> </ol> <p>特教老師簽名： 林照峯</p> <p>普教老師簽名： 何建勳</p>
-------------------	---