

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	四年級	課程設計者	張誌孟、林吟美、顏美玲	教學總節數 /學期	60 節/四下
年級 課程主題名稱	戀戀鹿滿		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以在地文化資源-天奉宮、三山國王廟、大福興宮、鹿滿教會為發想，透過各種信仰介紹與實地參訪，讓學生體驗宗教文化之美與樂趣。 2. 透過不斷的探索、與實地體驗，欣賞宗教藝術之美，再省思，覺察宗教文化之間差異性，培養包容多元文化態度，連結願景中多元幸福的內涵。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一) 能透過走訪附近廟宇及教會，探索在地信仰有哪些，體驗宗教活動，了解廟宇教堂文化。 (二) 能欣賞並分辨各種宗教建築與文物之美。 (三) 能培養欣賞與包容各種文化的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週－第2週	威鎮三山的大神	<p>活動一：廟裡神仙故事多</p> <p>1. 猜猜三山國王廟、天奉宮、大福興宮膜拜的主神是誰？</p> <p>2. KWLH 整理三山國王廟、天奉宮、大福興宮已知、想知。</p> <p>3. 老師與學生討論已知與想知，決定學習方向</p> <p>4. KWLH 第二階段學生思考如何學？引發主動學習意願。</p> <p>5. 依據「訪談單」列舉的問題訪問家人。</p>	社會	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	KWLH 表格	1. 學會使用 KWLH 表格釐清學習方向。並能專注聆聽他人的報告，並表達自己的看法。	KWLH 表格	影片： 1. 三山國王簡介 2. 門神 1、2 3. 神農大帝 書籍： 1. 台灣小百科：客家人的守護神－三山國王 2. 圖解台灣---廟宇傳奇故事	6
		<p>活動二：</p> <p>三山國王廟傳奇故事</p> <p>1. 三山：三座山？三位山人？</p> <p>2. 台灣知名的三山國王廟。</p> <p>3. 有三山國王廟的地方，居住的族群主要是閩南人還是客家人？</p> <p>4. 分組上網搜尋三山國王、門神、神農大帝等神明的傳奇故事，並上台報告。</p> <p>5. 查詢麻箕埔三山國王廟的由來。</p> <p>6. 想一想：試想鹿滿有三山國王廟，但是居民為何只會說閩南話而不會說客家話？</p>	社會	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	三山國王廟	1. 能透過網路或書籍蒐集三山國王廟等相關神明傳奇故事。	訪談單		
第3週－	三山國王廟	<p>活動一：「晴」雕細琢話三山</p> <p>1. 影片欣賞：</p> <p>① 台灣廟宇建築特色。</p> <p>② 台灣知名三山國王廟。</p> <p>2. 三山國王廟之建築和雕刻等的特色和意義。</p> <p>3. 教師設計提問，IRS 搶答回顧上課的內容與介紹。</p>	語文	社3b-II-3 摘取相關資料中的重點。	廟宇與族群	2. 能從找到的文章中摘錄並選取適當的資料。	海報或簡報 口頭報告	影片： 1. 台灣傳統寺廟建築欣賞入門 1、2 圖解台灣---廟宇傳奇故事 網路資料：	6
			社會	語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		3. 能專注聆聽他人的報告，並表達自己的看法。能用清晰語音、適當語速和音量報告自己整理的內容。			
第3週－	三山國王廟		社會	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	利用圖片解說台灣廟宇建築特色。	4. 能關注地方居民語言今昔差異的問題。		能正確回答老師設計的問題	
			藝文	藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		能觀察廟宇建築和雕刻特色，了解創作艱難，珍視他人作品。			
第3週－	三山國王廟				IRS				

第4週	之美	活動二：實地參訪 1. 體驗廟中的氣氛。 2. 觀賞其中的建築、文物和壁畫等。 3. 實地帶領小朋友點香參拜，並說明廟中禁忌。 4. 書寫「廟世界」學習單。	綜合	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	介紹廟中文物及歷史 學習單---「廟世界」	能實地參訪廟宇，體驗與探究宗教廟宇文化之美。	學習單	1. 台灣寺廟的屋頂裝飾 2. 台灣廟宇建築特色 3. 廟宇建築介紹 4. 全國宗教資訊網 5. 台灣傳統廟宇裝飾藝術之介紹。	
第5週－第7週	慈悲靈感的女神	活動一：媽祖的故事 1. 整理學生 KWHL 表已知內容，據以指導學生報告。 2. 分組搜尋媽祖、千里眼、順風耳的故事，並閱讀相關書籍。 3. 整理資料後，上台報告。 4. 媽祖、千里眼和順風耳影片欣賞。 5. 鹿港古蹟---天后宮 & 玻璃媽祖廟---護聖宮 活動二：農曆三月瘋媽祖 1. 由媽祖繞境剪報找緣由：5W1H 分析事件 2. 繪製簡易繞境路線圖。 3. 分組上台報告。 4. 觀賞”跟著大甲媽祖去繞境”空拍短片。	社會	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-II-3 摘取相關資料中的重點。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	與媽祖相關的故事&台灣知名媽祖廟 媽祖繞境剪報 5W1H 事件分析表 台灣地圖 媽祖遶境路線圖	能透過網路或書籍蒐集媽祖、千里眼和順風耳傳奇故事，並摘取適當資料上台報告。 能參與討論媽祖遶境相關問題，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 能透過同儕合作，並適度展現自己能力，完成簡易遶境路線圖。 4. 能實地參訪廟宇，體驗與探究宗教廟宇文化之美。	海報或簡報 口頭報告 5W1H 事件分析表 媽祖遶境路線圖 口頭報告	影片： 1. 媽祖 2. 千里眼、順風耳 3. 古蹟鹿港天后宮玻璃媽祖廟的比較實錄 4. 跟著大甲媽祖去繞境(空拍) 網路資料： 1. 全國宗教資訊網---宗教知識家(台灣宗教-媽祖) 2 鹿港天后宮 3. 玻璃媽祖廟---護聖宮 4. 台灣宗教百景---大甲鎮瀾宮媽祖遶境進香書籍： 1. 迎媽祖 2. 天上聖母媽祖	8
第7週－第8週	天奉宮之旅	活動3：十歲的心願 1. 參訪天奉宮。 2. 觀賞天奉宮建築和文物。 3. 分組討論三山國王廟與天奉宮的異同。 4. 書寫「廟世界」學習單。	綜合	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	天奉宮建築和文物介紹 比較三山國王廟與天奉宮的異同 學習單---「廟世界」	能實地參訪廟宇，體驗與探究宗教廟宇文化之美。		網路資料： 1. 全國宗教資訊網---宗教知識家(宗教藝術-閩南式寺廟)	4

第9週－第11週	慈祥的白鬍子老爺爺	<p>活動一：「田頭田尾土地公」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 土地公信仰淵源 2. 土地公廟的位置及數目。 3. 土地公的稱謂、職司、造型。 <p>活動2：「土地公的家」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 土地公廟的類型。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 原始三粒石 (2) 小土地公祠 (3) 擴大中過渡型福德祠 2. 介紹從簡樸到華麗的土地公廟。 3. 提問法：為什麼土地公廟會愈來愈華麗呢？ 4. 用小故事說明人們感恩謝天的情懷。 	社會	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關於土地公廟的 Power Point。 2. 祭拜用的 Power Point 3. 教師解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽教師對土地公的介紹，並表達對土地公的想法和感受。 2. 能熟悉祭拜的流程及禁忌。 3. 能參與討論土地公相關問題，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽關於土地公相關介紹 2. 能回答土地公相關問題 	<p>Power Point</p> <p>Youtube 影片：土地公的傳說</p>	9
第12週	參訪百歲老爺爺	<p>活動1：百歲的老爺爺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參訪鹿滿村最老的土地公廟：大福興宮。 2. 觀察廟宇和神像特徵，用數位相機記錄下來。 <p>活動2：美夢成真，心誠則靈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，寫出最想向土地公祈求的願望及其原因。 2. 學生扮演土地公，引導有求之學生思考如何達成願望。 3. 一組派出一位代表，模仿爐主擲筊。 4. 教師強調感恩與自我實現的重要。 	綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廟中文物 2. 數位相機、筊杯 3. 祭拜用的香燭、紙錢。 4. 教師解說 	能實地參訪廟宇，體驗與探究宗教廟宇文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地參與祭拜及熟悉流程和禁忌 2. 能訂出願望，並說明如何達成願望 	<p>祭拜用的香燭、紙錢、筊杯。</p>	3
第13週	世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界主要宗教比較表：膜拜對象、經典、禮拜方式、信仰人口數及其分佈、影響 	社會	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界主要宗教（基督教、回教、印度教、佛教）基本資 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 google 或 yahoo 蒐集世界主要宗教信仰習俗及廟宇建築，並進行討論，摘取適當資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網蒐集世界主要宗教信仰習俗及廟宇建築，並進行討論，摘取適當資料。 	<p>電腦網站搜尋</p>	9

- 第 15 週	各 大 宗 教	1. 各組依比較表，搜尋資料： 2. 介紹其信仰習慣及宗教建築。 3. 比較四大宗教 4. 製作簡報或海報 6. 上台發表		判讀其正確性。 3b-II-3 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	料比較表 2. 報告文字稿 3. 各主要宗教的教堂相片或圖卡 4. 基督教、回教、印度教、佛教特色比較及法器 Power Point。	2. 能參與討論世界各主要宗教相關問題，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 能專心聆聽別人上台報告內容，並提出疑問	2. 能分組上台進行各主要宗教報告。 3. 能專心聆聽別人上台報告內容，並提出問題或回答別人的提問。	各主要宗教的教堂相片或圖卡	
第 16 週 － 第 18 週	東 西 宗 教 在 鹿 滿	活動 1：禮拜初體驗(4 節) 1. 實際參訪鹿滿長老教會 2. 請牧師介紹基督教禮儀 3. 教會歷史及教堂建築特徵 4. 做禮拜的程序。 活動 2：東西宗教在鹿滿(4 節) 1. 膜拜經驗談 2. 認識並閱讀第二類宗教類書籍 3. 三山國王廟/天奉宮/大福興宮/長老會，在鹿滿做的事及其影響。	綜合 國語文	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	牧師解說及引導	能實地參訪教會，體驗與探究西方宗教文化。	能說出禮拜程序		9
第 19 週 － 第 20 週	當 媽 祖 遇 到 聖 母 瑪 利 雅	宗教音樂大車拼： 1、欣賞並認識台灣的佛教與道教音樂。 3、介紹代表西方宗教音樂的「葛利果聖歌」。 4、引導學生對不同文化下的音樂進行比較。	藝文	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	佛、道教及西方宗教音樂 youtube	能認識、描述及辨認不同宗教的音樂及法器，並欣賞及尊重各宗教文化。	能辨認不同宗教的音樂和法器	Youtube: 佛教音樂 道教音樂 基督教音樂	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程:遇到情障學生情緒爆炸，給予深呼吸的提示，或給予合適的空間自主休息，並在事後跟孩子說明跟解釋可能產生的誤會。</p> <p>2. 學習環境:建立溫暖友善包容的環境，孩子即使犯錯了也避免指責，平常與孩子建立友善的關係，有助於穩定學生的情緒。</p> <p>3. 學習歷程:在課堂中連結孩子的認真、負責、有禮貌，對於孩子的學習跟情境適應都有幫助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：林吟美 顏美玲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。