

# 嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習 舞動鹿滿 課程(校訂課程)教學內容規劃

年級	三年級	課程設計者	林宇涵	教學總節數/學期	20 節/下學期
年級課程主題名稱	舞空間		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	閱動鹿滿    多元幸福		與學校願景呼應之說明	過去與現在，在我們的玩樂中，有哪些空間的變遷與差異？如何運用在舞蹈藝術上？	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 JE-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 以自己的身體，變化不同的人體空間，認識個人特質，發揮潛能。 2. 與物品、他人進行空間的碰撞活動，學習尊重物品，理解它人感受。 3. 藉由不同古早童玩的實作，分析空間的差異，虛擬電玩的空間感受，促進多元感官發展，培養美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1~2 週	玩空間	1. 身體空間活動。	健康與體育	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	空間圖	1. 學生能利用身體不同部位的活動，探索潛能，進行空間的變化，表現正確的身體活動。	1. 學生能利用身體不同的部位，完成實作至少三種的動作變化。	空間圖	2
第 3~8 週	我與空間	1. 不同物品空間活動。 2. 雙人空間活動。	健康與體育	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	1. 空箱子。 2. 呼拉圈。	1. 學生能利用空箱子進行不同的空間創作。 2. 學生能利用呼拉圈進行不同的空間變化。 3. 學生能與他人合作並完成不同的空間指令。	1. 學生能利用空箱子做出至少三種的空間變化。 2. 學生能利用呼拉圈做出至少三種的空間變化。 3. 學生能與他人討論並做出至少三種不同的空間變化。	1. 空箱子。 2. 呼拉圈。	6
			藝術	3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。					

第 9~17 週	童玩空間	1.彈彈珠遊戲(1節)。 2.尢阿標遊戲(1節)。 3.丟沙包遊戲(1節)。 4.竹蜻蜓遊戲(1節)。 5.踩高蹺遊戲(2節)。 6.綜合舞蹈展現(3節)	藝術  綜合	3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	各種童玩： 1.彈彈珠 2.尢阿標 3.丟沙包 4.竹蜻蜓	1.透過玩童玩，了解不同童玩的玩法，創作展演。 2.學生能察覺分辨不同童玩在使用時的空間和動作差異。 3.參與課程，感受童玩在生活中所表現的文化差異	1.學生能依不同的童玩，說出至少一種使用時的空間和動作差異。 2.察覺分辨不同童玩在使用時的空間和動作差異。	各種童玩： 1.彈彈珠 2.尢阿標 3.丟沙包 4.竹蜻蜓	9
第 18- 20 週	虛擬空間	1.虛擬空間的影片介紹	綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	影片	1.經由童玩遊戲與科技遊戲，察覺、分享科技所呈現的多樣性與美感。	1.學生能說出一種虛擬空間的感受。	童玩遊戲與科技遊戲影片	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習歷程:給予孩子正向的常規目標，邀請孩子達成常規目標，當孩子有正向的常規出現，給予明確的正向支持與讚美，例:我剛剛看到某某某上課非常的專心、認真等。 2.學習歷程:學習障礙的孩子比較容易分心，可以適時地詢問孩子，並請孩子重複剛剛的指令，答對時給予正向的支持與回饋。  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：林照峯            普教老師簽名：林宇涵         </div>							