

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	林紫婕	教學總節數 /學期(上)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	飲食世界通		符合校訂課程 類型	■第一類□第二類□第三類□第四類	
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼 應之說明	1. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2. 體驗不同的社會文化，培養正向思考的態度。	
核心 素養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由飲食習慣了解文化差異與相同點及飲食文化的歷史背景。 2. 運用實作經驗培養生活的多樣性與開發。 3. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗	

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	------	------	-------------	----------	------------	------	----------------	------	----

第 ( 1 ) 週 - 第(5) 週	飲食大不同	活動一：食不相同 1. 各國代表性的飲食/形成背景 3. 各國飲食的特色與文化 4. 臺灣的飲食型態與文化 5. 接觸不同飲食文化感受 7. 臺灣與西方飲食的異同 8. 生活中常見的各國飲食	綜合	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 學習單	1. 認識各國飲食特色與文化。 2. 了解不同型態飲食方式。	1. 學生將所觀察記錄於學習單上。	歐洲飲食特色介紹  美國飲食特色	5
		活動二：飲食你我他 1. 請學生分成4~5人一組，並討論分析飲食型態，並進行分享。 2. 完成學習單。	社會	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
第 ( 6 ) 週 - 第(9) 週	台灣之外的亞洲料理	活動一：月亮蝦餅 1. 教師使用投影片說明月亮蝦餅製作過程 2. 將月亮蝦餅材料進行清洗，備料。 3. 分組進行實作。 4. 成果呈現。	綜合	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	實際操作	1. 飲食與生活的關係。 2. 藉由實際操作培養學生團隊合作與默契，並從中體會烹煮的樂趣。	1. 能夠依序完成教師所教授的步驟。	月亮蝦餅材料	4
			藝文	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
第 ( 10 )週 - 第 ( 14 )週	英式下午茶	活動一：優雅飲茶去 1. 基本配備 2. 食材準備 3. 場地佈置 4. 調整心情 活動二：認識英式下午茶 1. 認識下午茶 2. 認識英國飲食文化	綜合	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	茶具 茶點 環境佈置 文本資料	藉由準備茶具茶點佈置場所，體會英國文化之特色。	1. 說出並準備三件下午茶材料 2. 態度合宜的參與飲茶活動	各地區下午茶介紹文章	5

		3. 用餐順序及禮儀							
第 (15) 週 - 第 (19) 週	法國料理	活動一：浪漫的代名詞 1. 為何浪漫又高貴 2. 特色食品 3. 享用自製的法國土司 3. 講究的禮儀 活動二：浪漫一下 1. 我的感受 2. 法國印象	綜合	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 自製法國土司 2. 場地佈置 3. 文本資料	藉由準備法國土司及享用餐點、佈置場所，體會英國文化之特色。	說出並準備材料	嘉義的法式料理餐廳介紹	5
第 (20) 週	飲食與生活	1. 台灣飲食特色 2. 歐洲飲食特色 3. 飲食與文化	綜合	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	飲食特色及比較之學習單	由體驗英法飲食比較與台式飲食之不同異同，進而認同自己的文化。	完成學習單	飲食特色影片	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節（以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主）							
特教需求學生  課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：   <div style="text-align: right;">             特教老師簽名：               普教老師簽名：林紫婕           </div>							