

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	四年級	課程設計者	林吟美、顏美玲	教學總節數 /學期	60 節/四上
年級 課程主題名稱	百年物語	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過資料蒐集與實地考察等不同的學習方式，引導學生認識自己家鄉的自然環境和人文生活，藉以激發學生對家鄉環境的關懷。 2. 透過認識校史、校徽、校歌與探索校園景點，對於校徽和校服欣賞、表現與創新，組員之間表達、溝通與分享，除了增加人際互動，也培養愛校情懷，連結願景中多元幸福的內涵。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	(一) 能透過觀察家鄉行政區域圖，共同討論家鄉各村莊相對位置，共同合作完成彩繪拼圖。 (二) 能藉由發表、共同討論、上網搜尋資料了解家鄉地形、氣候、食衣住行、以及產業變遷情形，並與日常生活做印證。 (三) 能透過認識校史、共同討論創作校徽、校歌的陶冶、探索校園等活動，使學生能培養與他人合作解決問題素養，並激發愛校情懷。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數		
第1週-第3週	家鄉風情畫	活動一：認識家鄉的地理位置 (一) 閱讀地圖： ㄅ. 竹崎鄉： 1. 觀察嘉義縣行政區域圖，了解嘉義縣共有幾個鄉市鎮。 2. 說出竹崎鄉的位置。 3. 說出竹崎鄉相鄰的鄉鎮。 4. 說說自己曾去過嘉義縣境內的哪些地區？它隸屬哪一個鄉鎮？從竹崎出發的最短距離，分別會經過哪些鄉鎮？ 5. 完成〈我是小小搜查員〉學習單。 ㄆ. 鹿滿、紫雲、灣橋村： 1. 觀察並說出竹崎鄉共分成多少個村里。 2. 說出自己村莊在竹崎鄉的位置。 3. 了解自己村莊的輪廓形狀與相鄰村莊的界線。 4. 說出相鄰的村莊名稱及相對位置。 5. 在〈竹崎鄉行政區域圖〉上註記：家鄉的鄉名和村名、自家的住址、學校的名稱和位置。 (二) 彩繪拼圖： 1. 每人發現一張嘉義縣空白行政區域圖，用不同的顏色彩繪每一鄉市鎮。 2. 用黑筆寫上鄉市鎮名稱。 3. 將彩繪完的嘉義縣空白行政區域圖貼在圖畫紙上。 4. 沿著鄉市鎮界線剪下來。 5. 進行嘉義縣行政區進行拼圖遊戲比賽。	社會 語文	社1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 社3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 語2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	〈我是小小搜查員〉學習單 〈竹崎鄉行政區域圖〉 嘉義縣空白行政區域圖	1. 能仔細聆聽並分辨出嘉義縣各鄉鎮的相對位置。 2. 能透過同儕合作探究竹崎鄉各村莊名稱與位置。 3. 在完成拼圖過程中，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 4. 能仔細觀看及聆聽與地形相關的影片及歌曲。 5. 能專心聽講，參與家鄉山川地形討論，提供個人的觀點和意見。	口頭報告 學習單 口頭報告 學習單 實作 學習單	嘉義縣行政區域圖 竹崎鄉行政區域圖	9		
		藝術	藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學習單 口頭報告		〈五大地形特徵〉影片 同治十年的嘉義縣地圖 立體地形模型 嘉義縣地形					

		<p>流。</p> <p>5. 觀看〈認識五大地形〉影片，對五大地形有更深入認識。</p> <p>6. 各種地形利用與產業發展：</p> <p>①介紹第一、二、三級產業，回家完成〈小小調查員〉學習單。</p> <p>②上台報告〈小小調查員〉學習單中家人的職業分別隸屬哪一種產業。</p> <p>③從家人的職業中找出地形與產業之間有無關係並分享。</p> <p>7.聽聽〈河川地形之歌〉。</p>			嘉義縣地圖 2
--	--	---	--	--	---

		(2)「早期的交通型態與影響」 (3)「現代的交通型態與影響」 3. 兩兩討論： 說說交通型態的改變有何優缺點。	語文	論，提供個人的觀點和意見。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			口頭報告	4. 現代的交通型態與影響	
第 (12) 週 - 第 (14) 週	傳統與科技對話	活動一：商業活動～當柑仔店遇上 7-11(2 節) 1. 以九宮格詳列兩種店鋪的：服務人員/消費者/營業時間/設店地點/賣的東西/售價/感覺/其他 2. 比較異同 活動二：到此一遊(3 節) 1. 走訪柑仔店與福美商號 2. 萊爾富體驗 ➤ 訪問營業人員並記錄 活動三：過去與現代並存(1 節) 1. 圖片、影片及活動一二資料，發現過去和現在家鄉人們的消費方式有什麼不同？ 2. 網路購物詐騙的事件愈來愈多，我們應該如何判斷並保護自己？ 活動四：產業的改變(3 節) 利用圖片、影片及相關資料引導學生討論： 1. 阿公、阿嬤童年時，家鄉的人大多從事什麼行業？ 2. 爸爸、媽媽從事什麼行業？ 3. 過去和現在家鄉的產業有什麼轉變？ 4. 為什麼會有這些轉變？ 5. 這些轉變帶來什麼影響？ ➤ 氣候、生活、商業活動、產業都會隨時間慢慢改變！學校也是！	社會	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	過去和現代商業行為 投影機。 台灣早期和現代產業變遷 Youtube 影片 過去和現在家鄉產業改變的圖片 家鄉產業變遷調查單。 家中有關學校的舊相片	1. 對於家鄉商業活動變遷能舉例說明，並能專心聆聽他人意見。 2. 能關注電話和網路詐騙問題，並能透過小組討論、省思找出因應之道。 3. 透過實際對家人和鄰居的訪查，了解周遭人們從以前到現在從事的行業。 4. 能專心聆聽教師說明，並解釋家鄉產業變遷原因，關注產業轉變帶來的影響。	會整理九宮格：服務人員/消費者/營業時間/設店地點/賣的東西/售價/感覺/其他 有禮貌地進行訪談 會做紀錄 學生能說出過去和現在商業活動不同處 2 個以上	Youtube 影片 過去傳統商店和現代百貨公司的圖片。 三級產業的分類表 家人職業調查表 爺爺/奶奶輩產業分布長條圖 爸爸/媽媽輩產業分布長條圖	9
第 (15) 週 -	青青子衿	活動一：竹崎的阿祖學校～鹿滿國小誕生囉！(3 節) 1. 學生觀賞校史簡報，猜測校名的由來，及指出認識之校長。 2. 設立年代：分設之學校 3. 觀賞木屏風/奉安庫，聆聽故事	社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題	鹿滿國小舊照片及近年來活動影片	1. 能專心聆聽老師的說明，並積極參與討論。	學生能說出本校校名由來，並至少	<u>鹿滿長河</u> 鹿滿校史室	9

第 (17)週		<p>4.發現/比較歷代校門異同</p> <p>活動二：猜猜鹿滿(1 節)</p> <p>1.觀看影片：老師製作同學收集之鹿滿國小老照片或活動簡報。</p> <p>2.猜猜那是什麼活動或是在校園哪個角落。</p> <p>活動二：鹿滿新 LOGO(3 節)</p> <p>1.展示校徽，請小朋友猜測其意義及象徵。</p> <p>2.利用多媒體教材介紹何謂『LOGO』？</p> <p>3.請學生討論校徽的意義及對學校及學生的期許。</p> <p>4.此圖像是否適合現在？</p> <p>5.學生講述對自我的期許。</p> <p>6.請學生設計適合目前學校發展方向的 LOGO。</p> <p>活動三：鹿滿國小進行曲(2 節)</p> <p>1.學生閱讀歌詞，推測意義</p> <p>2.聆聽校歌，教師再解釋校歌歌詞意義及介紹作詞、作曲者</p> <p>3.校歌教唱。</p>	<p>綜合</p> <p>藝文</p>	<p>相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法 和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>歷代校門相片及林校長水墨畫</p> <p>校歌歌詞</p>	<p>2. 能學習設計校徽，並思考如何創新，以表現鹿滿精神。</p> <p>3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，正確且流暢唱出校歌，並了解校歌歌詞意義。</p> <p>4. 能學習設計思考校服，探索自己的藝術興趣與能力，並設計出自己的校服樣式。</p> <p>5.能透過同儕合作進行探究校園各地點，合力完成校園景點地圖，並票選出校園熱門景點。</p>	<p>說出一名以前的校長。</p> <p>學生能完成屬於自己的校徽</p> <p>學生能流暢唱出校歌，並了解校歌歌詞意義。</p>	<p>校長室木屏風</p> <p>校史室奉安庫</p> <p>鹿滿國小校徽</p> <p>校歌 CD</p>	
第 (18)週 - 第 (20)週	風情萬種的鹿滿	<p>活動四：鹿滿國小新校服(3 節)</p> <p>1.老師展示鹿滿國小的校服，說明其演變。</p> <p>2.分組討論，為鹿滿國小設計一件新「校服」。</p> <p>3.校服須放上自行設計之校徽</p> <p>➤ 綜合校徽、校歌、校服，呈現學校願景及學生圖像和期許。</p> <p>活動五：說校園畫校園(6 節)</p> <p>1.主要校景照片為主創作校園地圖。</p> <p>2.小朋友展現及介紹自己的校園地圖。</p> <p>3.學生分組討論：各組先討論校園最具特色的地點？位在哪處？繪出地圖位置在哪裡？為什麼最具特色？</p>	藝文	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	鹿滿國小校園地圖		<p>學生能設計屬於自己的校服</p> <p>各組能完成校園景點地圖</p>	<p>新校服</p> <p>舊校服</p>	9

		4. 分工合力製作一幅大的校園地圖展示於學校中廊供全校票選鹿滿國小熱門景點。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程:遇到情障學生情緒爆炸，給予深呼吸的提示，或給予合適的空間自主休息，並在事後跟孩子說明跟解釋可能產生的誤會。</p> <p>2. 學習環境:建立溫暖友善包容的環境，孩子即使犯錯了也避免指責，平常與孩子建立友善的關係，有助於穩定學生的情緒。</p> <p>3. 學習歷程:在課堂中連結孩子的認真、負責、有禮貌，對於孩子的學習跟情境適應都有幫助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林吟美、顏美玲</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。