

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	六年級資訊教師	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	知竹常樂			符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福			與學校願 景呼應之 說明	閱動鹿滿乃是透過行走社區觀察環境，透過實地拍攝鹿滿地區的景物，認識到自己社區的獨特性，透過設計，以主題攝影表達對學校、對家鄉的關懷、期許與祝福。		
核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程 目標	一、能運用拍攝媒體（平版、數位相機）拍攝鹿影家鄉環境與農村風光。 二、能依據小組合作蒐詢整理的資料，並使用過去所學之影像編修軟體，進行小組發表與報告。		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領域 /議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資 源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	鹿滿竹生活-好攝之圖	教學活動一：認識物品錄影基本構圖要領 1. 欣賞錄影比賽中得獎作品。 構圖要領介紹： 井字構圖 對角線構圖 水平線切分要領	綜合活動	Ab-II-1 Bc-II-1 有效的學習方法。 各類資源的 認識與彙整。	資 T- III-2 影像處理器 材的使用 資 D- III-1 常見的數位	1. 能認識各種不同之影像表達方式 2. 能使用數	評估學生完成收集圖片之資料之完整性。	構圖要領 數位相機	5

		<p>2. 透過竹子、竹筍和相關竹子產業的攝影作品，了解攝影技巧。</p> <p>教學活動二：認識錄影媒材</p> <p>1. 教師介紹學校裡可以提供使用之攝影器材：數位相機、DV、平版、手機。</p>			資料類型與儲存架構	位媒體進行拍攝。			
第(6)週 - 第(10)週	竹的利用~走讀鹿滿(第一次外拍)	<p>教學活動一：外拍活動(校園內)</p> <p>1. 教師將學生 3-4 人一組分組完成。</p> <p>2. 教師設定拍攝主題與活動範圍</p> <p>3. 指導學生運用錄影器材在校園內進行風景主題拍攝活動</p> <p>4. 學生分享作品與教師回饋意見</p>	社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<p>資 T- III-2 錄影軟體的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	1. 能使用媒體進行拍攝。	1. 評估學生完成照片攝影電子檔之完整性。		5
第(11)週 - 第(15)週	竹子的過去與未來	<p>教學活動一、外拍活動(竹崎親水公園)</p> <p>1. 搭配〈閱躍鹿滿課程〉，教師引導學生在網路搜集竹子產業的相關影片並教導如何下載。</p> <p>2. 教師與學生討論外拍的腳本。</p> <p>3. 規劃外拍行程與執行計畫。</p> <p>4. 執行外拍活動</p> <p>5. 學生分享作品與教師回饋意見</p>	綜合活動	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<p>資 T- III-2 錄影設備的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	1. 學生能使用數位媒體拍攝鄉土資料。	1. 透過學生使用數位軟體編輯之電子檔案，評估學生學習內容	資源下載方法	5
第(16)週 - 第(20)週	行銷竹故事~小小攝影展	<p>教學活動一、學習成果發表</p> <p>1. 學生利用威力導演或會聲會影進行影片後製。</p> <p>2. 分享呈現之竹業文化影片。</p> <p>教學活動二、分享與回饋</p>	綜合	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3</p>	資 H- III-1 康健的數位使用習慣	1. 能運用 所學進行成果報告 ，並具備尊重與聆聽	1. 透由學生發表之成果，評估學生是否遵守資訊倫理規範，	安裝威力導演軟體	5

週		1. 以學生互評之方式進行小組作品之評選，。 2. 針對各組作品分享進行檢討與回饋。		團隊合作的技巧。		他人之分享並從中學習。	及資料呈現完整度與軟體運用成效		
		<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
	特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張育銘</p>							