

105 學年度第二學期「課程發展委員會」第一次會議紀錄

時間：106.2.22 (3:30-5:00)

地點：本校視聽教室

主席：林俊良校長

記錄：陳素琨

出席：

職稱	姓名	簽名	備註
學校行政及科主任代表	林俊良	林俊良	
學校行政及科主任代表	何峯如	何峯如	
學校行政及科主任代表	何建勳	何建勳	
語文領域代表	林吟美	林吟美	
數學領域代表	張誌孟	張誌孟	
社會領域代表	顏美玲	顏美玲	
生活領域代表	謝婉玲	謝婉玲	
自然與生活科技領域代表	劉錦芳	劉錦芳	
藝術與人文領域代表	呂秀容	呂秀容	
健康與體育領域代表	張育銘	張育銘	
綜合領域代表	林正哲	林正哲	
家長及社區代表	湯景龍	湯景龍	

六、會議內容

(一) 前次會議決議執行情況報告

一、試卷評量研習改變科目。

依決議 1:已排定於 5/3、5/24 辦理兩場數學教學與命題研習

2:本學期試卷評核亦以數學領域為主，進行命題說明及評卷。

二、本校閱讀相關計畫可否加以統整，便於理解及教學配合。

依決議整理一覽表，如下，並已發給同仁便於教學參考。

鹿港國民小學 105 學年度 閱讀推動 相關計畫 一覽表				
計畫名稱	目標	實施方針	重點策略及本校實施方式	
圖書教師	1.教會學生使用圖書館	圖書館素養課程	圖書教師教學	
	2.培養學生閱讀能力	閱讀素養課程	老師依照網站教學	
	3.教導學生使用資訊	資訊素養課程	資訊老師依照網站教學	
			參考附小資訊素養教材	
閱讀亮點	課文本位閱讀理解課程	各年級教學重點	1: 識字、大意(故事元素)、指示代名詞	
			2: 組字規則、新詞、流暢、重述故事、六何法	
			3: 多義詞、找支持理由、六何法、因果關係、結構圖	
			4: 詞彙、課文大意、推論、有層次的提問、結構圖	
			5: 找支持理由、推論、提問、理解監控	
			6: 找不同觀點、推論、請問作者、理解監控	
			1-6	分年段討論、共備
			1-6	M-身教-師 M-身教-親 M-家庭共讀
數位閱讀	1.培養閱讀興趣	MSSR	1.晨讀10分鐘(每天7:30~7:50)	
			2.宣導-單張/集會	
			3.配合閱讀存摺選文閱讀	
			明日星球	
	2.培養閱讀能力	明日星球	1.配合明日星球網站(明日書店)	
			2.經營書店(圖書系統)	
			3.提問式學科閱讀(圖書系統)	
			4.數學島	
			明日寫作	
			
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	
			3-6	

3.資源介紹

- (1)陳欣希教授思考泡泡網站:理解策略一親近他理解它運用他教學影帶、學生自學學習單、增進教學效果之教學指令微調……
- (2)數位閱讀線上課程:4月1日將移轉至教育部數位平台,請老師把握時間觀看一資訊素養教學、流暢度與閱讀理解……從頭釐清閱讀理解教學觀念並有實務教學步驟。
- (3)補救教學科技化評量網站,有國英數教材及學習單,課程直接使用。
- (4)教育部閱讀及圖書管理系統,有圖書館利用(閱讀素養/資訊素養/圖書館素養),去年已印成紙本分送各班,網站有電子檔及PPT便於使用。
- (三)本學期邀請玉米辰蒞校,已向愛的書庫借閱相關作品,學校購置具代表性書籍,3月分送各班,請各班老師則依本進行理解教學或班級讀書會,校方將延續上學期好書推薦活動,使學生習得推薦好書之能力。

七、臨時提案：無

八、散會